

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ «Кронштадтский
морской кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской
Федерации»



Н.В. Довбешко/

«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» на 2017-2018 учебный год

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13 лет (7 класс)

Обсуждена.

Рекомендована к утверждению.

Заседание ПМК ОД

«Дополнительные образовательные
программы»

Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.

Преподаватель дополнительного образования
(руководитель дисциплины)

А.В. Шахалова

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

Вавилова Марина Александровна,

педагогический стаж - 2 года 06 месяцев

Кронштадт

2017 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	13
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	16
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
2.1.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	16
2.1.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	17
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Азбука дорожного движения» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа привлекает внимание обучаемых к необходимости знаний правил дорожного движения, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах и формирования навыков безопасного вождения автомобиля, укрепляет психологическую и эмоциональную устойчивость, а также ускоряет время реакции в критических ситуациях на дороге.

Актуальность программы

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

В связи с тенденцией роста данных показателей особо **актуальной** задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте, что должно стать естественной и неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

Решающая роль дополнительного образования в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице.

Очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и на дорогах стало для них привычкой.

В программе особое внимание уделяется поведению пешеходов на дороге, в городе, безопасности управления автомобилем, этике вождения, взаимопомощи на дорогах, правилам дорожного движения. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения».

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Дорожного Движения» предполагает развитие у воспитанников культуры поведения на дорогах, а именно: формирует чувство ответственности за поведение на

дорогах, уважение к участникам дорожного движения, развивает практические навыки вождения.

Новизна данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с последней редакцией Правил дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N1090 «О Правилах дорожного движения с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2016 г. N715 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Программа разработана с учетом телеграммы начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации генерал-полковника В. Горемыкина об организации изучения обучающимися правил дорожного движения, получения знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде от 28.01.2015 г. № 173/уво/4/903.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании форм и методов, соответствующих возрасту и уровню развития участников кружка, а именно: рассказ-беседа, проведение ролевых игр, имитирующих жизненные ситуации, практические занятия на тренажере 3D-автосимулятор, встречи с представителями местного ОГИБДД, а также другие с использованием современных ТСО (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон), как в группах, так и индивидуально.

Занятия в кружке учат ребят основам ПДД, умению правильно вести себя в качестве пешеходов на дорогах и на улицах, в общественном транспорте, а также принятию правильных решений за рулем, как потенциальных водителей, осваиванию различных умений по управлению автомобилем.

Отличительными особенностями данной программы является моделирование реальной ситуации на дорогах с помощью специального тренажера 3D-автосимулятора с использованием механической коробки передач.

Адресатом программы являются кадеты в возрасте: 12 – 14 лет.

Объем и срок освоения программы: 34 учебных часа; срок реализации 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в кружке занимаются учащиеся одного возраста, являющиеся основным, постоянным составом кружка.

Группы для занятия в кружке формируются из кадетов учебных классов по потокам на добровольной основе с учетом интересов кадет. Программа предполагает последовательное изучение тем с повышением их трудности и информативности, а также интенсивные практические занятия на специальных тренажерах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие.

Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период каникул кружок работает по специальному расписанию с переменным составом.

Для учебных занятий в корпусе используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия в кружке могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Общее количество часов – 34 часа в год в количестве 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы дополнительного образования является приобретение умений и навыков законопослушного безопасного поведения на дорогах и на улице.

В ходе реализации программы дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

образовательные:

- изучения обучающимися правил дорожного движения;
- получение первичных навыков вождения автомобильного транспорта;
- получение первичных навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствование овладению техническими средствами — компьютером, 3D-автосимулятором;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

личностные:

- воспитание у детей дисциплинированности и организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте
- воспитание у кадет этики поведения пешеходов;
- воспитание у кадет этики вождения и взаимопомощи на дорогах;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности;
- формирование у учащихся потребности в изучении ПДД и осознанного к ним отношения;
- формирование у учащихся устойчивых привычек соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах.

метапредметные:

- развитие интереса к управлению автомобилем;
- способствование личностному росту через моделирование ситуаций на дороге;
- развитие познавательных психических процессов: память, мышление, внимание;
- способствование профилактике асоциального поведения;
- содействие в воспитании культуры поведения на дорогах.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование раздела, темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
	Первый модуль «Основные правила поведения пешеходов»	10	7	3	
1.1	Вводное занятие. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	1	0	опрос
1.2	Остановочный путь и скорость движения Скорость движения и торможение автомобиля.	1	1	0	опрос
1.3	Пешеходные переходы Правила перехода дороги	1	1	0	опрос
1.4	Перекрестки - регулируемые перекрестки	1	1	0	Письменный тест
	- нерегулируемые перекрестки	1	1	0	
1.5	Правила поведения при поездке - поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1	1	0	опрос
	- поездка за город	1	1	0	
1.6	Итоговые практические упражнения по модулю	3	0	3	Практические упражнения
	Второй модуль «Дорожно-транспортные происшествия»	10	7	3	
1.1	Дорожно-транспортные происшествия Виды дорожно-транспортных происшествий	1	1	0	опрос
1.2	Современные транспортные средства - источник повышенной опасности Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств	1	1	0	опрос
1.3	Дорога - зона повышенной опасности Наиболее опасные места на дороге.	1	1	0	опрос
1.4	Чрезвычайные ситуации на транспорте - понятие чрезвычайной ситуации;	1	1	0	Письменный тест
	- наземный общественный транспорт;	1	1	0	
	- железнодорожный транспорт;	1	1	0	
	- водный транспорт; - воздушный транспорт	1	1	0	
1.5	Государственные службы безопасности и спасения Информация о государственных службах безопасности и спасения	1	1	0	опрос
1.6	Итоговые практические упражнения по модулю	3	0	3	Практические упражнения

					ия
	Третий модуль «Правила дорожного движения»	14	8	6	
3.1	Движение пешеходов Где и как могут двигаться пешеходы	1	1	0	опрос
3.2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей Безопасность пассажиров	1	1	0	опрос
3.3	Сигналы светофора и регулировщика Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1	1	0	опрос
3.4	Дорожные знаки и дорожная разметка Роль и значение дорожных знаков и разметки	1	1	0	Письменный тест
3.5	Опасные бытовые привычки на дороге примеры опасного поведения	1	1	0	опрос
3.6	Правовое воспитание участников дорожного движения Значение терминов и понятий при изучении ПДД	1	1	0	опрос
3.7	Ошибки участников движения Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении.	1	0	1	Практические упражнения
3.8	Работа водителя и поведение пешехода Основы теории движения автомобиля	1	1	0	опрос
	<i>Итоговые практические упражнения по модулю</i>	5	0	5	Практические упражнения
	<i>Итоговый экзамен по пройденным материалам</i>	1	0	1	Практические упражнения
	Всего часов по программе	34	22	12	

1.3.2 Содержание программы

Первый модуль «Основные правила поведения пешеходов»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

Тема 1.2 Остановочный путь и скорость автомобиля.

Теория: Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Тема 1.3 Пешеходные переходы

Теория: Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Тема 1.4. Перекрестки

Теория: Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Тема 1.5 Правила поведения при поездке

Теория: Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок). Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Практика: Практическая отработка полученных знаний на 3-D автотренажере, развитие умения воспринимать знаково-символические обозначения на дорогах, получение навыков передвижения, руководствуясь сигналами светофора.

Второй модуль «Дорожно-транспортные происшествия»

Тема 2.1 Дорожно-транспортные происшествия

Теория: Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Тема 2.2 Современные транспортные средства - источник повышенной опасности

Теория: Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

Тема 2.3 Дорога - зона повышенной опасности

Теория: Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации на транспорте

Теория: Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Тема 2.5. Государственные службы безопасности и спасения

Теория: Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Практика: Практическая отработка полученных знаний на 3-D автотренажере. Участие в ролевой игре

Третий модуль «Правила дорожного движения»

Тема 3.1 Движение пешеходов

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

Тема 3.2 Обязанности пассажиров и правила перевозки людей

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

Тема 3.3 Сигналы светофора и регулировщика

Теория: Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

Тема 3.4 Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория: Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

Тема 3.5 Опасные бытовые привычки на дороге

Теория: Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.

Тема 3.6. Правовое воспитание участников дорожного движения

Теория: Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

Тема 3.7 Ошибки участников движения

Теория: Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности

Тема 3.8 Работа водителя и поведение пешехода

Теория: Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

Практика: Практическая отработка полученных знаний на 3-Д автотренажере, развитие умения воспринимать сигналы регулировщика и светофора. Развитие умения воспринимать знаково-символические обозначения на дорогах, развитие способности руководствоваться ПДД. Развитие способности прогнозировать ситуации на пешеходных переходах при управлении автомобилем, закрепление знаний перехода дороги в роли пешехода.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате деятельности кружка кадеты должны:

знать:

- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства;
- Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов в городе, на дорогах, проезжей части, пассажиров в транспорте;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;
- кто такой водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности,
- значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения,
- опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей,
- порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем,
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

уметь:

- безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
- оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении,
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях,
- действовать в случае ДТП или будучи его свидетелем.

Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие автокласса.

Оборудование автокласса:

- рабочие места кадет – 10;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- комплект плакатов– 12 штук;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- 3D-автосимуляторы – 10 шт.

2.1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Правила дорожного движения РФ;
- Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://deti.gibdd.ru/> – Сайт ГИБДД детям – ГИБДД МВД России

Наглядный материал:

плакаты по ПДД.

2.1.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование,

соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущая и промежуточная аттестация служит для определения результативности освоения программы и призваны отражать достижение цели и задач программы дополнительного образования. В данной программе предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль знаний и умений, посредством опросов и письменных тестов;
- практические упражнения;
- зачетное занятие с практическим экзаменом на 3-D автотренажере

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений:

В соответствии со ст.53 «Инструкции по организации и планированию образовательного процесса в СВУ, НВМУ и кадетских корпусах» (приложение № 3 к приказу МО РФ 2001 г. № 25). Контрольно-проверочные занятия в кружке «Азбука Дорожного Движения» проводятся в соответствии с программой. Эта проверка осуществляется в форме тестов и учебного вождения.

- тесты для контроля знаний,
- практические задания,
- практические упражнения.

Контроль и оценка освоения знаниями осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система работы кружка включает в себя теоретические и практические занятия. При проведении занятий активно используются компьютерные технологии. Кадетам предоставляются современные тренажеры, полностью имитирующие процесс вождения.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «В».

Приоритет отдается практическим занятиям на специальных 3D-автотренажерах.

Практические занятия проводятся на специальных тренажерах, имитирующих вождение реального транспортного средства. Представляют преподавателю значительно большие возможности для формирования практических навыков и реализации на практике теоретических знаний. Основное назначение практических занятий – дать воспитанникам представление о реальных навыках вождения без угрозы для жизни и здоровья.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011.
2. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995 (действующая редакция, 2016).
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
4. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».-СПб.: Просвещение, 2002.
5. Титов С.В., Шабаяева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения.– СПб, 2001.
7. Школьный учебный кабинет по правилам дорожного движения. Информативный уголок по безопасности дорожного движения / Центр безопасности «Автоград». – СПб, 2000.
8. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011
9. Гарнишева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011
10. Вдовиченко Л. А. ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011
11. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие (под редакцией Сорокиной Л. А. – М.: АРКТИ. 2011
12. Балыко Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка /Диана Балыко-М.: Эксмо, 2009