

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение кадет в ходе учебного процесса в корпусе начинается сразу после зачисления. Проводится на протяжении всего курса обучения и заканчивается выпуском из корпуса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяются психологическими проблемами кадет, вызывающими нарушения адаптации на различных этапах обучения.

К основным признакам нарушения адаптации кадет к среде корпуса относятся:

- низкая успеваемость по учебным предметам;
- нарушение общения со сверстниками, педагогическим коллективом, выраженное в формах агрессивного поведения, замкнутости в себе, негативной демонстративности; нарушения норм и правил учебного заведения;
- наличие жалоб на состояние здоровья и плохое самочувствие;
- снижение или отсутствие мотивации к обучению в корпусе.

Психологическими причинами нарушений адаптации кадет в ходе учебного процесса являются определенные особенности познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и потребностной сфер личности кадет с затруднённой адаптацией.

Так низкая учебная успешность кадет может быть обусловлена низким уровнем развития психических познавательных процессов, несформированностью навыков учебной деятельности, недостаточной мотивацией к пребыванию в корпусе, отсутствием устойчивой мотивации к учебной деятельности, потерей интереса к учёбе вследствие доминирования других интересов, нарушением взаимоотношений между учащимися в классе, между учащимися и учителями.

Нередко обострение взаимоотношений носит агрессивный характер. Агрессивное поведение может носить защитный характер, быть проявлением акцентуаций характера или способом приобретения авторитета и повышения самооценки в подростковой среде. Частые жалобы на плохое соматическое самочувствие могут отражать расстройства в психической сфере: эмоциональные, волевые, когнитивные нарушения.

Данные психологические проблемы части кадет могут носить ситуационный, временный характер или переходить в устойчивую форму. Вместе с тем, существуют ряд типичных для большинства проблем и

трудностей, актуализирующихся последовательно на различных этапах обучения.

Этап адаптации кадет к условиям жизнедеятельности корпуса.

(1 этап)

Данный этап характеризуется мобилизацией личностных ресурсов учащихся: раскрывается их личностный адаптационный потенциал, возрастает мотивация к обучению, формируются основы военно-профессиональной направленности, устанавливаются межличностные отношения в группах. На данном этапе адаптации кадетам необходимо войти в новую и непривычную среду корпуса: найти своё место в формирующемся коллективе, научиться следовать правилам и порядкам корпуса, усвоить нормы военно-профессиональных взаимоотношений.

Этап характеризуется и необходимостью выработки новых приёмов и навыков учебной деятельности. При этом из-за отсутствия похожего опыта, многих приёмов и навыков жизнедеятельности в условиях довузовского учебного заведения МО РФ подростки могут испытывать значительное физическое и психоэмоциональное напряжение. Этап начинается с момента зачисления подростков в корпус и продолжается на протяжении от полугода до года.

Задачами психологического сопровождения этапа адаптации кадет в ходе учебного процесса являются:

- проведение социально-психологических тренингов для оптимизации психологического климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, курса, корпуса, а также наблюдение за кадетами в процессе проведения тренингов;

- обучение кадет основам саморегуляции функционального состояния организма;

- анализ результатов конкурсных вступительных испытаний на предмет психологической готовности кандидатов к обучению в КМКК, оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и выявление среди них лиц, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений;

- проведение психодиагностического мониторинга функционального состояния и группового статуса всех обучаемых;

- выявление группы динамического наблюдения;

-проведение углубленного психологического и психофизиологического обследования кадет, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений;

- определение направлений коррекционно-развивающих занятий и выдача рекомендаций старшим воспитателям, воспитателям и педагогам, проведение медико-психолого-педагогического консилиума;

- проведение коррекционно-развивающих занятий;

- проведение психодиагностики группы динамического наблюдения (ГДН), направленного на оценку эффективности психологической помощи;

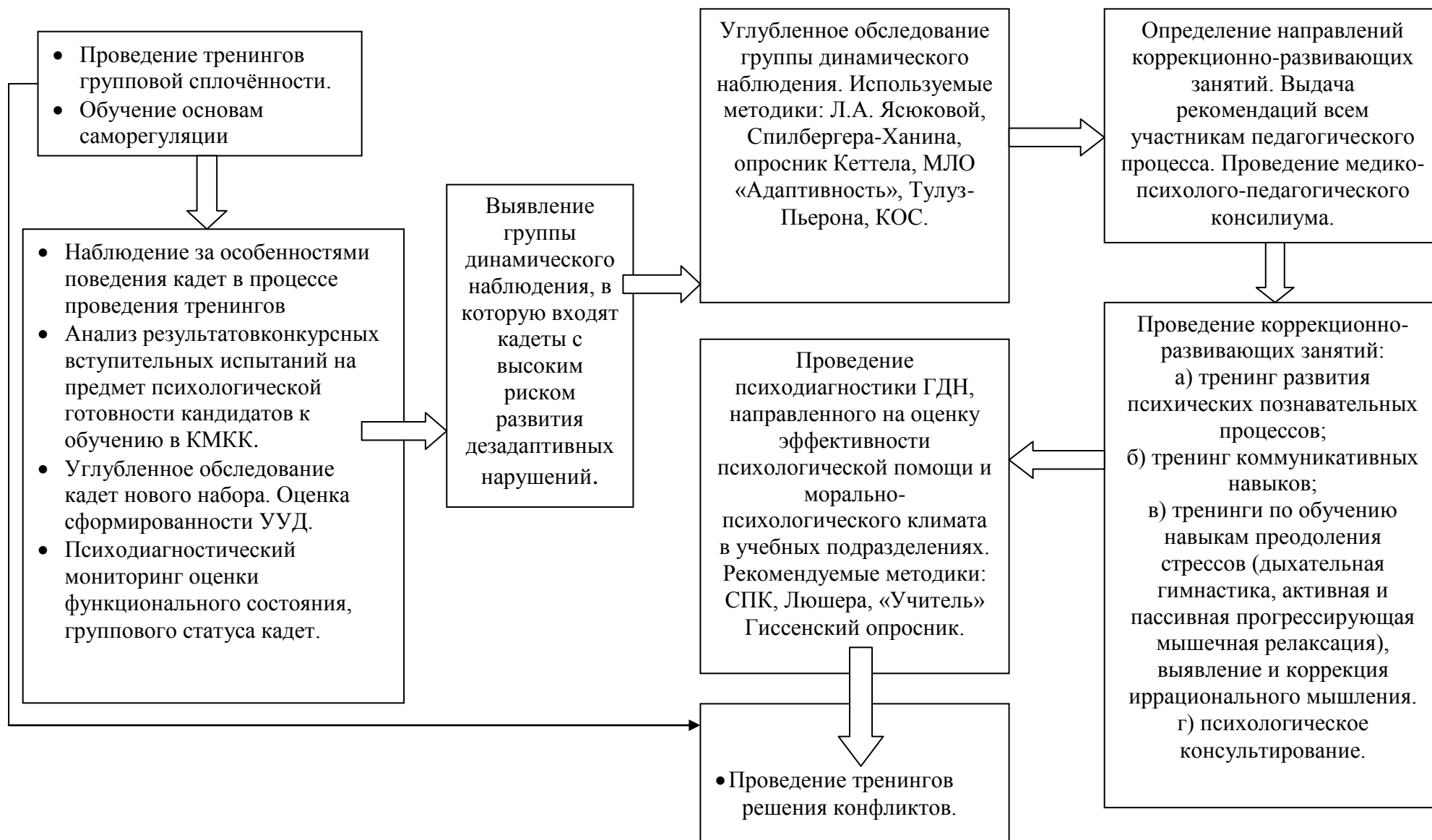
- проведение тренингов решения конфликтов;

-проведение психологического консультирования по индивидуальным запросам;

-проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися группы динамического наблюдения (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую корпусом систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у кадет коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении корпусных правил.

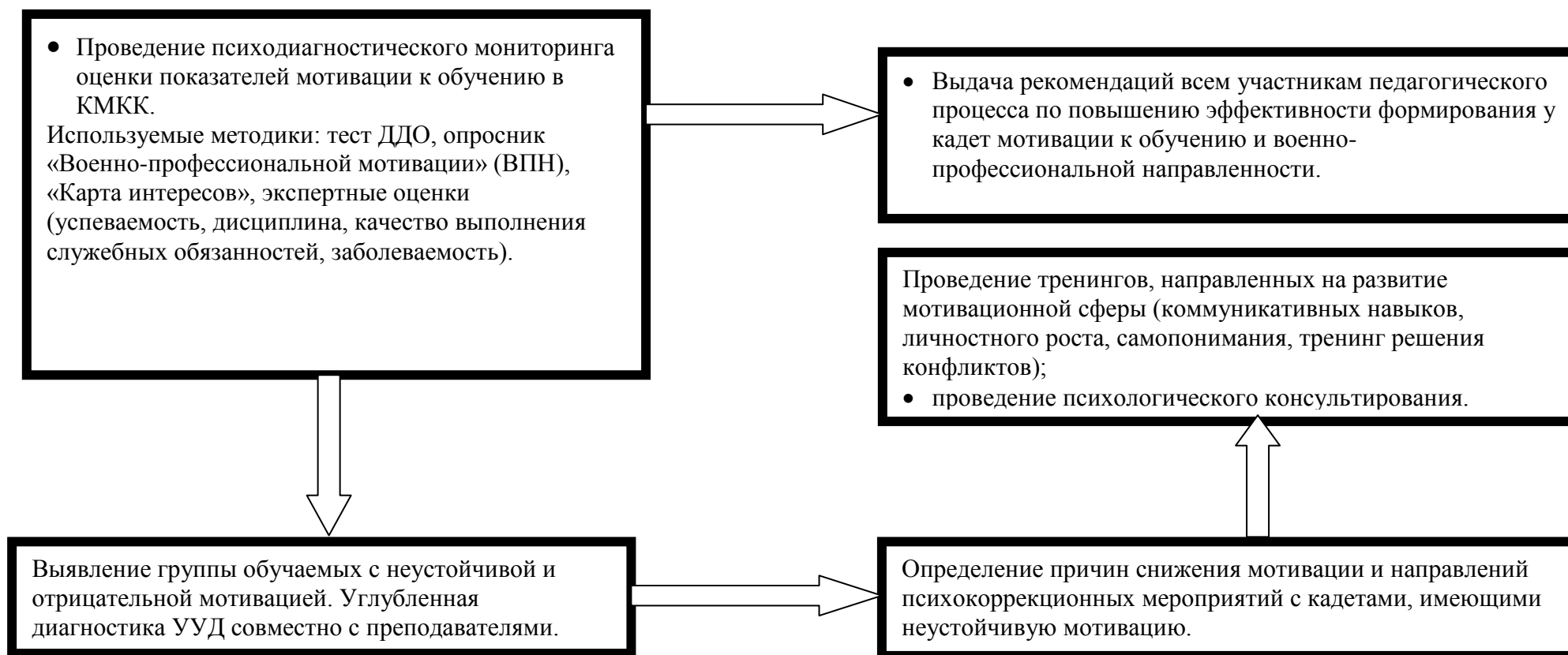
Схема психолого-педагогического сопровождения этапа адаптации кадет к условиям жизнедеятельности корпуса



Этап снижения устойчивости мотивации кадет к обучению в корпусе. (2 этап)

Данный этап характеризуется снижением у большинства кадет показателей адаптивности личности (моральной нормативности, поведенческой регуляции), обусловленным, главным образом, снижением мотивации к дальнейшему обучению в КМКК и изменениями в ценностно-потребностной сфере личности подростков. Этап начинается, как правило, после 3 курса обучения и может длиться продолжительное время.

Схема психологического сопровождения этапа снижения устойчивости мотивации к обучению в корпусе



Задачами психолого-педагогического сопровождения устойчивости мотивации кадет к обучению в кадетском корпусе являются:

- проведение психодиагностического мониторинга показателей мотивации к обучению в КМКК и углубленная диагностика универсальных учебных действий (УУД) совместно с преподавателями;

- выдача рекомендаций всем участникам педагогического процесса по проведению мероприятий, повышающих осознание кадетами общественной значимости военной деятельности;

- выявление группы кадет с неустойчивой и отрицательной мотивацией;

- определение причин снижения мотивации и направлений психокоррекционных и развивающих занятий по формированию УУД с кадетами, имеющими неустойчивую мотивацию;

- проведение тренингов, направленных на развитие мотивационной сферы данной категории кадет: общения, самопонимания и личностного роста, уверенности в себе, стрессоустойчивости и др.;

- проведение психологического консультирования.

Этап профессионального самоопределения

(3 этап)

Данный этап, как правило, начинается после 4 курса обучения. На этом этапе происходит сужение интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Вместе с тем на этом этапе проблемы в адаптации у ряда кадет связаны с затруднениями в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Задачами психолого-педагогического сопровождения на этапе профессионального самоопределения кадет в ходе учебного процесса являются:

- проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

- проведение профильных элективных курсов;

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у кадет уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;

- организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений;

- проведение углубленного психодиагностического обследования старшеклассников, направленного на оценку уровня развития профессионально-важных качеств (ПВК) для специальностей профильных вузов;

- проведение профориентационного консультирования с кадетами, испытывающими затруднения в профессиональном самоопределении;

- проведение совместных профориентационных мероприятий выпускников с представителями высших учебных заведений МО РФ;

- оценка сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Конкурсные вступительные испытания на предмет психологической готовности кандидатов к обучению в КМКК

Диагностика уровня общего интеллектуального развития	Диагностика свойств нервной системы и адаптивности.	Диагностика социальной компетентности и личностных особенностей
Степень готовности к поступлению (рекомендуется, не рекомендуется)		

1 год обучения

Диагностика адаптации к условиям жизни и обучения в КМКК и уровня сформированности УУД.	Диагностика развития познавательной сферы	Изучение психологического климата в учебных подразделениях. Социометрия.
Коррекция интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.		

2 - 5 год обучения

Начальный этап профессиональной ориентации		
Диагностика формирования личности воспитанника	Диагностика развития социального интеллекта. Углубленная диагностика УУД	Выявление интересов и склонностей
Коррекция коммуникативной сферы. Коррекционно-развивающие занятия по формированию УУД. Консультационная работа по профориентации и рекомендации для самоопределения		

6-7 год обучения

Заключительный этап профессиональной ориентации		
Диагностика профпригодности. Диагностика сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС.	Диагностика готовности к обучению в высших профессиональных учебных заведениях МО РФ	
Консультационная работа. Помощь в принятии решения по дальнейшему обучению в ВУЗах Министерства обороны РФ		

Основные проблемы, решаемые СПСл в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Название проблемы	Вероятные причины ее возникновения	Возраст	Пути решения проблемы
Неуспеваемость	Недостатки познавательной деятельности (несформированность приёмов учебной деятельности, неадекватное использование кадетами своих индивидуальных особенностей).	5-9 классы	Диагностика индивидуальных особенностей неуспевающих и последующие беседы с учителями. Анкетирование преподавателей с целью сбора информации о неуспевающих. Развивающие занятия с кадетами по формированию индивидуального стиля эффективной учебной деятельности и по развитию познавательных процессов (5-6 класс).
	Недостаточная мотивация пребывания в корпусе.	8-10 классы	Работа на индивидуальных консультациях.
	Несформированность положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.	6-8 классы	Формирование устойчивой мотивации достижения успеха, создание условий для переживания кадетами успеха в учебной деятельности (консультации с кадетами, участниками педагогического процесса). Формирование учебных интересов (на уроках)
	Потеря интереса к учёбе в следствии доминирования других интересов (общение со сверстниками, другие занятия).	8-10 классы	Учёт в работе особенностей доминирующего мотива подросткового возраста (общение со сверстниками). Создание условий для переживания кадетами успеха в учебной деятельности. Информирование преподавателей и воспитателей об особенностях подросткового возраста.
	Нарушение взаимоотношений между кадетами в классе, между кадетом и преподавателем.	6-11 классы	Работа с классом. Работа на индивидуальных консультациях (разбор конфликтных ситуаций). Психологическое просвещение преподавателей о педагогических мерах поддержания дисциплины в классе.
Нарушения общения со сверстниками и педагогическим коллективом	Агрессивность защитного характера как следствие неприятия кадета в коллективе. Агрессивность как черта личности (подростковые акцентуации). Агрессивность как отражение	5-8 класс	Индивидуальные консультации с проблемными кадетами. Психологическое просвещение педагогического состава о подростковых акцентуациях и о способах взаимодействия с ними. Коррекционно-развивающие занятия по общению и формированию эмоционально-волевой устойчивости для

агрессивного характера.	несформированности эффективных форм общения.		кадет.
Нарушения общения проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контакта.	Особенности защитной природы кадета, связанные с высокой тревожностью по отношению к новой жизненной ситуации. Характерологические особенности кадет.	5-6 класс (период адаптации)	Индивидуальные консультации с проблемными кадетами. Информирование педагогического состава об индивидуальных особенностях кадет. Коммуникативные коррекционно-развивающие занятия.
Нарушения общения в форме негативной демонстративности сознательном нарушении норм и правил училища.	Особенности подросткового возраста (подростковая независимость). Нарушение взаимоотношений между кадетами и взрослыми. Недостаточная мотивация пребывания в училище.	8-10 классы	Информирование участников педагогического процесса об особенностях подросткового возраста. Работа на индивидуальных консультациях с кадетами.
Проявление невротических симптомов в поведении (плаксивость, нарушения речи), психосоматика (энурез, частые заболевания).	Следствие дезадаптации.	5-6 класс	Информирование педагогического коллектива о проявлениях дезадаптации. Индивидуальный контроль. Коррекционная работа с дезадаптантами.
Проблемы профессионального самоопределения по окончании КМКК.	Низкая эффективность профориентационной работы	10-11 классы	Групповая и индивидуальная профконсультационная работа с кадетами и их родителями (законными представителями).
Профессиональные затруднения педагогического состава и ст.	Нарушение взаимоотношений между воспитанниками и взрослыми. Незнание наиболее эффективных техник и стратегий управления коллективом и мер по	6-11 классы	Анализ конфликтных ситуаций. Психологическая помощь в разработке мер по поддержанию дисциплины.

воспитателей рот в способах управления коллективом и поддержания дисциплины.	поддержанию дисциплины.		
---	-------------------------	--	--

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Основные виды универсальных учебных действий:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у кадет в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у кадет 5-11 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у кадет.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия кадет 5-11 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Используемые педагогические технологии.

Этапы мониторинга:

1. Диагностика сформированности УУД (1-й этап) – первый год обучения.
2. Углубленная диагностика сформированности УУД с преподавателями (2-й этап)- 2-5 год обучения.
3. Диагностика сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС (3-й этап)- 6-7 год обучения.

**Аналитический отчет
по результатам оценки уровня сформированности УУД**

Общее количество учащихся _____ классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
Регулятивные	Эмоциональное благополучие			
	Целеполагание			
	Самоконтроль			
Познавательные	Учебная активность			
	Усвоение знаний, успеваемость			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками			
	Взаимоотношения с учителями			

Сводная ведомость оценки сформированности УУД учащихся _____ классов

№	Фамилия Имя кадета	Познавательные УУД (используемые методики)	Личностные УУД (используемые методики)	Регулятивные УУД (используемые методики)	Коммуникативные УУД (используемые методики)	Итог
		Методика Л.А.Ясюковой. Тест Тулуз- Пьерона	Личностный опросник Кетт ела. МЛЮ- «Адаптивнос ть»	Методика Л.А.Ясюковой. Методика Спилберга- Ханина. Опросник ОСТ	Методика Л.А.Ясюковой. МЛЮ- «Адаптивность». Методика КОС. Социометрия	
1						
2						
3						
4						
5						
...						
...						
...						
ВЫСОКИЙ уровень						
СРЕДНИЙ уровень						
НИЗКИЙ уровень						

