

## **Программа воспитания и социализации обучающихся Кронштадтского морского кадетского корпуса**

Программа воспитания и социализации обучающихся ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения А. М. Кондакова.

Программа разработана с учетом запросов Министерства обороны РФ, семьи обучающихся, общественных организаций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

## **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся Кронштадтского морского кадетского корпуса**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, классного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России и ее Военно-Морскому Флоту, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, корпусу и действия во благо их);
- **дружба** (правила кадетского братства);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## Структура и содержание программы

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад жизни в корпусе, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности кадет: урочную, внеурочную, внеклассную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России и Военно-Морскому Флоту, своему народу, своему краю, служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>•общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;                      •системные представления об институтах гражданского общества, их истории и</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга. Изучают историю Военно-Морского Флота. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,</p>	<p>•Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;                      •любовь к Военно-Морскому Флоту, готовность к служению на флоте.</p>

		<p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> </ul>	<p>явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>•негативное отношение к нарушениям порядка в классе, корпусе, проявлениям нетоварищеского поведения, нарушениям порядка в общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с</p>	<p>национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>•опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>•знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	--	--	--



правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, Героями России и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и

			<p>взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Корпуса разных лет, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство; социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность,</p>	<p>•осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p>	<p>Активно участвуют в улучшении воспитательной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,</p>	<p>•позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>•умение дифференцировать, принимать или не принимать</p>

<p>социальная ответственность, служение Отечеству; ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>•освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>•приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> </ul>	<p>самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с преподавателями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии Корпусного самоуправления (Совет</p>	<p>информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>•сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив класса и роты, кадетское братство, сообщество городского или сельского поселения;</li> </ul>
---	---	--	--

		<p>•осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника; социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель,</p>	<p>чести кадет): участвуют в принятии решений руководящих органов Корпуса; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Корпусе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления Корпусом и т.д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную</p>	<p>неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>проблему учебного подразделения, Корпуса.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и корпусном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и ротном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>•ценностное отношение к мужскому гендеру (своему социальному полу), знание и</li> </ul>
--	--	---	--	--

				принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>•любовь к Корпусу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>•понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь Корпусу, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к Корпусу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>•чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, класса, учебной роты, Корпуса;</li> </ul>

<p>вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</li> <li>стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение</li> </ul>	<p>общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих</p>	<p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и Корпуса, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и</li> </ul>	<p>уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся в КМКК, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• выработка волевых черт характера,</li> </ul>
--	--	--	---	---



иждивенчества,  
равнодушия,  
лицемерия, грубости,  
оскорбительным  
словам и действиям,  
нарушениям  
общественного  
порядка.

способность ставить  
перед собой  
общественно  
значимые цели,  
желание участвовать  
в их достижении,  
способность  
объективно  
оценивать себя;  
•умение  
устанавливать со  
сверстниками  
другого пола  
дружеские,  
гуманные, искренние  
отношения,  
стремление к  
честности и  
скромности в  
взаимоотношениях;  
•сознательное  
принятие  
нравственных норм  
взаимоотношений в  
семье; осознание  
значения семьи для  
жизни человека;

			<ul style="list-style-type: none"><li>•понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и классного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li><li>•понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному</li></ul>
--	--	--	--

				влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>•умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>•понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>•осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</li> <li>• начальный опыт</li> </ul>

<p>социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>среды и экологической культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);</li> <li>репродуктивное (забота</li> </ul>	<p>формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в Корпусе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад жизни в Корпусе и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p>	<p>участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада внутрикорпусной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>•представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации,</li> </ul>	<p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в реализации коллективных природоохранных проектов на уровне Кронштадта и Санкт-Петербурга.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>•знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>•знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>•умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>•опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>•осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> </ul>	<p>формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на</p>	<p>и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>•умение устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>•овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>•профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития</li> </ul>	<p>добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят экологический мониторинг внутри Корпуса, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности;</li> <li>•мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, Корпусе, населённом пункте;</li> <li>•выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности</li> </ul>	<p>возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>•знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>•формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>•знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>•резко негативное</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие экологической грамотности родителей.</li> <li>•устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>•опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, спортивных праздниках, экологическом туризме;</li> </ul>	<p>загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</li> <li>•умение противостоять негативным</li> </ul>
--	--	---	--	---



•резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

•отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

факторам, способствующим ухудшению здоровья;

•понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

•знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

•умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать

			<p>труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li><li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье</li></ul>
--	--	--	--

				<p>окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> </ul>	<p>Участвуют в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> </ul>

<p>подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и</li> </ul>	<p>родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Моя семья», «Военные династии».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Корпуса и взаимодействующих с ним учреждений культуры, дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Корпуса, работа в учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>•готовность к</li> </ul>	<p>производственных мастерских, мастерских морского клуба «Братство».</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей Корпуса, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников,</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>•осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других</li> </ul>	<p>энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>культурных благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>людей, к имуществу МО РФ, учебникам, личным вещам;</p> <p>поддержание чистоты и порядка в классе и Корпусе, в целом;</p> <p>готовность содействовать в благоустройстве Корпуса и его ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>•нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul>		<p>творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>•сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>•общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к	Красота, гармония, духовный мир человека,	•ценностное отношение к прекрасному,	Получают представления об эстетических идеалах и	•ценностное отношение к прекрасному;

<p>прекрасному, формированию основ эстетической культуры- эстетическое воспитание</p>	<p>самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p>восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>•представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального</li> </ul>
---	--	---	--	---



промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи Корпуса, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства Санкт-Петербурга, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы

достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Корпуса и семьи.

люди вокруг нас» и др.,  
обсуждают прочитанные  
книги, художественные  
фильмы, телевизионные  
передачи, компьютерные  
игры на предмет их  
этического и  
эстетического содержания.

Получают опыт  
самореализации в  
различных видах  
творческой деятельности,  
развивают умения  
выражать себя в  
доступных видах и формах  
художественного  
творчества на уроках  
художественного труда и в  
системе учреждений  
дополнительного  
образования.

Участвуют вместе с  
родителями в проведении  
выставок семейного  
художественного  
творчества, музыкальных  
вечеров, в экскурсионно-

			<p>краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Корпус своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса, стремятся внести красоту в быт, в помещения учебной роты и класса.</p>	
--	--	--	--	--

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся  
Кронштадтского морского кадетского корпуса**

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания и социализации,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

## Совместная деятельность Кронштадтского морского кадетского корпуса, семьи и общественности

### Совместная деятельность Корпуса и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только кадетским корпусом, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия Корпуса и семьи по направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- изучение истории семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций обучающихся;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- тематические родительские собрания родительских комитетов классов, учебных рот;
- участие родителей в работе Попечительского совета КМКК;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Корпусе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и консультативная медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- организация экскурсий в воинские части, на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Моя семья», «Военные династии»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

#### **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях

#### **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, преподавателя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие в художественном оформлении классов, учебных рот к праздникам, мероприятиям

#### **Взаимодействие Кронштадтского морского кадетского корпуса с социальными партнерами**

Важнейшим направлением деятельности Кронштадтского морского кадетского корпуса является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с

социумом через сотрудничество с вузами, с центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами Кронштадта, Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении налажена тесная связь со следующими учреждениями общественно-воспитательными учреждениями города:

- РОО «Петербургские кадеты» (ежегодно кадеты принимают участие в конкурсах и фестивалях, проводимых Организацией);
- Центральный военно-морской музей (историческая экспозиция, посвященная истории создания Русского Флота, тематические экскурсии);
- спортивные учреждения Кронштадта (ХФК «Котлин», ДЮСШ Кронштадтского района, ФОК);
- Благотворительный Фонд «Константиновский», ОАО «СПМБМ «Малахит» (выплата стипендий одарённым и способным обучающимся);
- Пожарная часть № 46 Кронштадтского района (беседы «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным», «Огонь- друг, огонь-враг», «Добрый и злой огонь», «Не шути с огнем» и др., а также тренировочные занятия - эвакуации с обучающимися КМКК, экскурсии);
- КДН и ЗП (совместная профилактическая работа);
- Кронштадтский Дворец Молодежи (участие в Акциях, фестивалях);

Культурно-образовательная среда Корпуса – это и традиционные встречи из цикла «Твои люди, твой город»:

- Губернатор Санкт-Петербурга Полтавченко Г.С.
- Глава Администрации Кронштадтского района;
- Народный Артист России Краско И.И.;
- секретарь Союза писателей России, председатель Правления Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России, редактор газеты «Литературный Петербург», лауреат премии «Золотой Кортик» Борисом Орловым;
- участники Великой Отечественной войны»;
- участники войны в Афганистане;

Решая задачу создания условий для продолжения службы на кораблях ВМФ, в ВС РФ, в Корпусе сложилась система по профориентации обучающихся, проводятся мероприятия:

- Встречи с военнослужащими, Героями России;
- Экскурсия в ВУЗы Военно-Морского Флота России;

- Встречи с представителями ВУЗов Военно-Морского Флота России.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в Корпусе.

**Основными факторами, обеспечивающими положительные результаты воспитательной работы и социализации в КМКК, являются:**

- комплексность, системность, непрерывность, гибкость в организации воспитательного процесса;
- координирующая роль начальника и активное участие в воспитательном процессе администрации КМКК;
- включенность родителей в воспитательный процесс;
- эффективное информационное обеспечение участников воспитательного процесса;
- повышения профессиональной квалификации педагогов;
- система стимулирования участников воспитательного процесса;
- единые педагогические требования;
- участие обучающихся в деятельности по интересам и самоуправлению;
- целенаправленная деятельность по передаче воспитателями социального опыта воспитанникам.

## Участие воспитанников КМКК в социально-значимой деятельности

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год (планируемые результаты)
Поисковая деятельность	10 %	15 %
Социальное проектирование	6 %	10 %
Кадетское самоуправление	20 %	25 %
Издание журнала «Кадет Кронштадта»	42 %	55 %

По инициативе самих обучающихся созданы 8 новых комиссий самоуправления по различным направлениям работы, в т.ч. контроля содержания ротных помещений, контроля выполнения кадетами правил поведения и Устава КМКК, развития сайта и другие.

Ежеквартально в Корпусе издается журнал «Кадет Кронштадта». Более половины материалов подготовлены самими ребятами.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

- уровень воспитанности обучающихся;
- осознанное принятие и выполнение воспитанниками норм коллективной жизни в условиях строгой регламентации жизни и деятельности закрытого учебного заведения;
- обеспечение баланса личностного (индивидуального) и группового (социального);
- самоконтроль поведения и противодействия негативным влияниям;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям всех участников педагогического процесса;
- активное участие в жизни коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями в учебных коллективах;
- сформировавшееся отношение к сбережению своего здоровья, как к ценности.



**Планируемые результаты программы воспитания  
и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника, обладающего следующими качествами:**

- Гражданин Российской Федерации, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ними сотрудничества, необходимого для сохранения, существования и процветания нашей страны.
- Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор и нести ответственность перед собой и перед обществом.
- Человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности, владеющий двумя иностранными языками.
- Человек способный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы нашей страны, уважающий свободу выбора и права других людей.
- Личность, имеющая необходимый уровень физической подготовки к военной службе, потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, эмоций и чувств, культуре отношений.
- Юноша, сделавший осознанный выбор в пользу служения своей Родине, изъявивший желание продолжить обучение в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и имеющий необходимую подготовку для исполнения обязанностей младшего командира курсантского подразделения.

**План реализации Программы воспитания и социализации обучающихся Кронштадтского морского  
кадетского корпуса на 2014-2015 учебный год**

Направление деятельности	Возрастная категория			Ответственные
	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<b>Воспитание гражданственности,</b>	История создания КМКК	Дни воинской славы России (по планам старших воспитателей)	Дни воинской славы России (по планам старших воспитателей)	Воспитатели

Направление деятельности	Возрастная категория			Ответственные
	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<b>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Беседы: «О чести, достоинстве, и личной примерности кадетов».		Цикл классных часов, посвященных Российской государственности «Знать прошлое, заботиться о настоящем, думать о будущем!»	Воспитатели
	Подготовка к принятию торжественного обещания и посвящения в кадеты		Цикл бесед «Кронштадт-город воинской славы, Кронштадтский корпус - школа подготовки офицеров Военно-Морского Флота»,	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Цикл мероприятий «Годовщина учреждения Андреевского Флага»			Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Выпуск стенной печати и боевых листков, посвященных Дням воинской Славы и памятным датам			Педагоги-организаторы
	Участие в торжественно-траурных мероприятиях в г. Петродворце, посвященных высадке Петергофского десанта 05.10.1941г.			Воспитатели
	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Цикл классных часов «Права и обязанности кадета КМКК»	Работа Совета чести кадет по сплочению коллективов рот и предотвращению случаев нетоварищеских взаимоотношений	
Собрания в учебных ротах: создание (выборы и оказание помощи в работе) Советов чести кадет в ротах			Председатель Совета чести кадет	
Работа Совета чести кадет: «Дорожить званием кадета!»			ЗНК по ВР	
Выпуск силами кадет журнала «Кадет Кронштадта»			Заведующий отделом воспитательной работы, педагоги ДО	
Организация работы с подшефными детскими домами и Центрами социальной защиты населения			Педагог-организатор ОВР	
<b>Воспитание нравственных чувств и этического</b>	Подготовка к фестивалю «Алло, мы ищем таланты»			Старшие воспитатели, педагоги-организаторы
	Музыкальный вечер «Пойте о нас, живые...»	Беседа: «Культура поведения кадета и нравственная красота его».		Преподаватели ОД «Технолигия. МХК.ИЗО»

Направление деятельности	Возрастная категория			Ответственные
	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<b>сознания</b>	Цикл мероприятий, посвященных Году культуры. Конкурс электронных презентаций «Культура и обычаи моей страны»			Старшие воспитатели, преподаватели ПМК
	Конкурс на лучший рисунок к 20-летию КМКК	Конкурс на лучшее фото, видео к 20-летию КМКК		Педагоги-организаторы
	Литературно-музыкальная гостиная	Театральная миниатюра по пьесе Н. Гришковца «Дредноуты»	Вечер песни, посвященный войне в Афганистане	Педагоги-организаторы
	Общекорпусные спортивные праздники			Преподаватели ОД
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Устный журнал «Информационная безопасность в социальных сетях»	Цикл мероприятий «История создания татуировок. Дань моде или?»		Воспитатели
	Цикл классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма			Старшие воспитатели
	Неделя здорового питания. Конкурс плакатов, проектов, презентаций			ЗНК по ВР, педагоги-организаторы
	Акция «Мир без черных красок» (профилактика употребления ПАВ)			
	Дискуссия «Польза и вред жевательной резинки»	Классные часы: «Курить или жить?»		
	Цикл мероприятий по правилам безопасности совместно с пожарной частью № 46 «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным», занятия - эвакуации с	Показ цикла видеофильмов о вреде алкоголя «Береги себя»		

Направление деятельности	Возрастная категория			Ответственные
	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
	обучающимися КМКК,			
	Тренировочные занятия с обучающимися «Эвакуация при пожаре»			
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	Устный журнал: «Храни и преумножай лучшие традиции морского кадетского корпуса»			
	Конкурс плакатов, боевых листков «Военные династии»	Встречи с представителями ВУЗов МО РФ		
	Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности	Экскурсии в ВУЗы МО РФ		
	Смотр-конкурс на лучшую учебную роту, лучший учебный класс, лучший кубрик			
	Общекорпусные субботники			
	Экскурсии на корабли-музеи и на действующие корабли ВМФ России			
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>	Участие в художественном оформлении помещений (класса, кубрика, ротного расположения, комнаты досуга)			
	Цикл бесед «Кронштадт – город воинской славы»	Посещение спектаклей театра «Мастерская»		
	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»			
	Фестиваль команд КВН учебных рот, посвященный 20-летию КМКК			
	Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок, конкурсов и фестивалей исполнителей, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок			