

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Начальник Кронштадтского
морского кадетского корпуса**

 **Н.Довбешко**

«01» сентября 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ
КОРПУС МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Принята на заседании
педагогического совета
КМКВК
Протокол № 1 от 28 августа
2014г.**

**Санкт-Петербург
2014 г.**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.1. Цель и задачи ООП		4
1.1.2. Принципы реализации образовательной программы		6
1.1.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе		9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы		12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы		14
	2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий		16
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов		16
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся		17
	3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план		19
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы		19
3.2.1. Кадровые условия		19
3.2.2. Психолого-педагогические условия		20
3.2.3. Финансовое обеспечение		21
3.2.4. Материально-технические условия		22
3.2.5. Информационно-методические условия		23
3.2.6. Дорожная карта		24
Используемые понятия, обозначения		25

Приложения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
 и промежуточной аттестации обучающихся корпуса
 Программа развития универсальных учебных действий
 Рабочие программы по учебным предметам
 Рабочие программы внеурочной деятельности
 Программа воспитания и социализации обучающихся
 Учебный план КМКВК
 Мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся КМКВК, включая мониторинг уровня сформированности УУД

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Происходящие в Российской Федерации системные преобразования затрагивают все институты общества и государства. Одними из основных и важнейших среди проводимых реформ являются реформа Вооруженных Сил Российской Федерации и реформа системы образования в стране. Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России.

Основные направления развития образовательной системы Российской Федерации включают в себя проведение комплекса эффективных мероприятий, направленных на совершенствование системы образования на всех уровнях.

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития.

Министерство обороны Российской Федерации в течение последних нескольких лет проводит реформы, главная цель которых — эффективные, отвечающие современным требованиям Вооруженные Силы, способные гарантированно выполнить поставленные задачи.

Одним из основных и определяющих компонентов эффективности Вооруженных Сил являются высокопрофессиональные офицерские кадры.

В рамках реализации Государственной программы «Обеспечение обороноспособности страны (раздел «Образование», подпрограмма «Совершенствование системы военного образования») кадетским корпусам отводится важная роль в обеспечении подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах.

Основная образовательная программа (далее — ООП) ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» - основополагающий документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). ООП основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их особенности через раскрытие содержания учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Основная образовательная программа регламентирует:

- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений кадет;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы (далее – ООП) ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» (далее – КМКВК) — обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

3. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

4. Обеспечение доступности получения качественного основного и среднего (полного) общего образования;

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала корпуса, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

6. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

7. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

8. Выявление и развитие способностей обучающихся, одарённых детей, их профессиональных склонностей через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и систему дополнительного образования кадет;

9. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в корпусе на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.1.2. Принципы реализации основной образовательной программы

— принцип **фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального

образовательного пространства, которое дополняется составляющими КМКВК;

- принцип **непрерывности и преемственности** рассматривает образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип **интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- принцип **многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

- принцип **комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение кадет, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип **дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого кадета;

- принцип **осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности КМКВК;

- принцип **демократизации** нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов общественного управления и самоуправления;

- принцип **социального партнерства** предполагает взаимодействие КМКВК с учреждениями различного типа, предусматривая равноправие сторон, уважение и учет их интересов.

1.1.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Требования стандарта сегодня становятся ключевой характеристикой качества образования – это требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Одним из путей, которые помогут

преподавателю выйти на декларируемые результаты, становятся современные образовательные технологии.

2014-2015 учебный год является годом подготовки педагогического коллектива КМКВК к переходу на обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС). Выбор технологий обучения обусловлен нацеленностью на саморазвитие и самосовершенствование кадет посредством сознательного и активного присвоения новых знаний и социального опыта. Соответствуют подростковому возрасту и являются приоритетными следующие технологии:

Технология организация самостоятельной деятельности обучающихся

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простых видов работы к более сложным с руководящей ролью преподавателя. Самостоятельная работа направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность за свою учебу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности старшеклассников;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе выполнения индивидуальных творческих заданий.

Технология проблемного обучения

Создание в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и решение проблем – способствует эффективной активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию у них нестандартных подходов к решению проблем, развитию их творческого мышления. Педагогические возможности проблемного обучения состоят в следующем:

- создание возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности;

- обеспечение прочности приобретаемых знаний.

Проблемное обучение позволяет формировать все виды УУД: познавательные, регулятивные, личностные.

Технология «Педагогическая мастерская»

Технология «Педагогическая мастерская» базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития и позволяет решить актуальнейшие проблемы:

- конструирование эффективной познавательной деятельности обучающихся, плодотворного общения педагога и ученика;
- стимулирование заинтересованности педагога познавательным процессом обучающегося;
- раскрытие и развитие способностей обучающихся через систематическое погружение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- поиск способов преподавания, использующих ошибку для стимулирования мотивов учения;
- смена акцентов взаимоотношения учителя и ученика, отражающаяся в пропорции их говорения и молчания на уроке, в выборе ритма, стиля познания очередной темы учебного курса.

Технология развития критического мышления

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих учиться самостоятельно.

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия», которая помогает ученикам самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали.

В ходе работы, в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология организации исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника.

Учебная исследовательская деятельность, так же как и научное исследование, включает в себя три основные фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная.

Технология продуктивного чтения

обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов которых размещены вопросы, нацеленные на полное понимание текста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Рабочих программ учебных предметов. В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые результаты по всем изучаемым предметам, учебным модулям представлены в Рабочих программах, выполненных на основе

соответствующих учебно-методических комплектов. Предложенные авторами пособий системы тематических планируемых результатов проанализированы и адаптированы к условиям КМКВК.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования система планируемых результатов дифференцирована на личностные, метапредметные и предметные.

Планируемые результаты освоения ООП			
Личностные	Самоопределение: внутренняя позиция; самоидентификация; самоуважение и самооценка	Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и незнания	Ценностная и морально-этическая ориентация на выполнение морально- нравственных норм: способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков
Метапредметные	Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества	Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако- символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятия
Предметные	Основы системы научных знаний	Опыт предметной деятельности и получению,	Предметные и метапредметные действия с учебным

		преобразованию и применению нового знания	материалом
--	--	-------------------------------------------------	------------

Достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов определяется в процессе освоения учебных предметов, в процессе внеурочной деятельности и участия в реализации Программы развития универсальных учебных действий и Программы воспитания и социализации.

Личностные результаты конкретизированы в Программе воспитания и социализации.

Метапредметные результаты конкретизированы в Программе развития универсальных учебных действий.

В соответствии со ст. 11 ФГОС основного общего образования предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на уровне среднего общего образования. Достижение обучающимися установленных предметных результатов программы основного общего образования определяется по завершении обучения в процессе государственной (итоговой) аттестации, в том числе в новой форме ОГЭ.

В соответствии со ст. 9 ФГОС среднего общего образования предметные результаты освоения программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне – на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Достижение обучающимися установленных предметных результатов программы среднего общего образования определяется по завершении обучения в процессе государственной (итоговой) аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.

Основу для проектирования планируемых результатов освоения программы составляет модель выпускника КМКВК, которая представлена в Программе воспитания и социализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в КМКВК направлена на обеспечение качества образования, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов, обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом, и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**, и представляет собой результаты внутрикорпусного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Описание организации, содержания промежуточной аттестации приводится в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся КМКВК» (прилагается). Оценка проектной и исследовательской деятельности содержится в Программе развития универсальных учебных действий. Система мониторинга формирования УУД и используемый инструментарий представлен в п. 3.2. данной ООП – «Психолого-педагогические условия». Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и отражена в рабочих программах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы включает Программу развития универсальных учебных действий, Рабочие программы учебных предметов Учебного плана КМКВК и Программу воспитания и социализации.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, служит основой для разработки программ по учебным предметам.

Цель программы: обеспечение умения обучающихся учиться, развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. («Программа развития универсальных учебных действий» прилагается)

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Образовательный процесс в КМКВК осуществляется по двум ступеням образования:

- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение предметных результатов.

Рабочие программы разрабатываются на основании утвержденного локального акта КМКВК – «Положение о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету» с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Рабочая программа учебного предмета содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета и применяемых педагогических технологий;

- описание места учебного предмета в системе подготовки обучающегося и в учебном плане училища в целом;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- описание учебно-методического (в т.ч. контрольно-измерительные материалы) и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- список литературы.

(Рабочие программы учебных предметов, курсов прилагаются.)

2.3. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся КМКВК построена на основе базовой модели национальных ценностей российского общества, включающей: патриотизм, как ключевое понятие; социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд, творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу и человечество.

(«Программа воспитания и социализации обучающихся КМКВК прилагается»).

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП включает Учебный план КМКВК, в т.ч. календарный учебный график, и систему условий реализации программы: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических и дорожную карту по повышению их эффективности, а также используемые понятия, обозначения, сокращения.

Программа реализуется в КМКВК через классно-урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность и самостоятельную работу кадет.

Формы организации образовательного процесса

Урочная	Все типы уроков классической дидактики: изучения нового материала; совершенствование ЗУН; обобщения и систематизации изученного материала; контрольные учета и оценки ЗУН; комбинированные. Особое внимание уделяется урокам, связанным с современными образовательными технологиями
Внеурочная	Олимпиады. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам. Индивидуальные консультации. Проектные и учебно-исследовательские работы. Летняя школа. Кружки и секции дополнительного образования.
Внеклассная	Концерты. Конкурсы. Выпуск журнала «Кадет Кронштадта» и газеты «Морское братство». Общественно-полезные практики.
Внешкольная	Участие в конференциях, конкурсах разного уровня. Посещение выставок, музеев, театров. Образовательные экскурсии.

Внеурочная деятельность организуется по ключевым направлениям Программы развития универсальных учебных действий, Программы воспитания и социализации и текущего планирования образовательной деятельности, в том числе через дополнительное образование по различным направлениям подготовки.

В период каникул используются возможности организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление, тематические лагерные смены, образовательные экскурсии, летние школы, спортивные сборы и другие.

3.1. Учебный план

Учебный план КМКВК состоит из Учебного плана основного общего и среднего общего образования (прилагается), Плана внеурочной деятельности (прилагается) и Перечня учебников, используемых в КМКВК и допущенных к использованию в образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год (прилагается).

В учебном плане КМКВК отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное и годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации ООП

Обеспечение достижения целей общего образования (по уровням образования), его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, а также духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся возможны при наличии системы условий, создающих образовательную среду.

Образовательная среда КМКВК гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья обучающихся; способствует достижению планируемых результатов обучения, развитию личности кадет, формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

3.2.1. Кадровые условия

КМКВК укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность учреждения педагогическими работниками	100%
Количество педагогических работников:	Кол- во
всего	161

с высшей квалификационной категорией	26
имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
награждены значком «Почетный работник общего образования»	6
имеют ученую степень кандидат наук	5
работают по авторским программам	нет
прошли курсы повышения квалификации в 2013/14 учебном году	115

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет особенностей возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе при переходе из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей требующих особой поддержки в обучении; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование военно-профессиональной направленности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- сопровождение адаптации кадет к условиям жизнедеятельности корпуса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учебного курса, уровень корпуса);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью повышения эффективности общего руководства психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, повышения качества и оперативности взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение психического, соматического и социального благополучия кадет, сформирована штатная социально-психологическая служба (СПСл) корпуса, включающая в себя штатных педагогов-психологов учебного отдела, начальника медицинского пункта и методиста по социальной работе отдела воспитательной работы.

Педагоги-психологи учебного отдела закреплены за учебными курсами.

В работе СПСл важное место занимает работа с руководящим составом КМКВК. Основными задачами в этой работе являются:

- а) помощь руководителям в изучении индивидуально-психологических особенностей педагогического коллектива;
- б) помощь в формировании благоприятного психологического климата в коллективах;
- в) помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Основные цели и задачи деятельности СПСл определены в Положении о социально-психологической службе, утвержденном начальником КМКВК. (Мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающихся КМКВК, включая мониторинг уровня сформированности УУД, прилагаются)

3.2.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности КМКВК осуществляется учредителем в рамках доведенного государственного задания.

Государственное задание для КМКВК, как казенного учреждения, формирует и утверждает Министерство обороны Российской Федерации в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется за счет средств федерального бюджета на основании бюджетной сметы, основой для составления которой являются показатели государственного задания.

3.2.4. Материально-технические условия

В настоящее время состояние учебно-материальной базы Корпуса соответствует всем запросам участников образовательного процесса — как обучающихся, так и преподавателей.

Наименование основных элементов учебно-методической базы	Количество (площадь, емкость) в соответствии со штатами, табелями к штатам, нормами снабжения и др.
<i>1. Учебно-лабораторная база:</i>	
специализированные кабинеты	12
кабинеты-лаборатории	3
учебные классы	28
классы для проведения групповых занятий	8
<i>2. База для дополнительного образования, в том числе кабинеты ОБЖ и ОВС (кабинет ВМП, автомобильный класс, электронный тир, помещение морского клуба, актовый зал, музей)</i>	6
<i>3. Полевая учебная база</i>	
<i>4. База физической подготовки:</i>	
бассейн	-
физкультурно-оздоровительный комплекс	-
приспособленное помещение для занятий по рукопашному бою	1
приспособленное помещение для тренажерного зала	1
спортивный городок (площадки для игры в волейбол, баскетбол, минифутбол, многопролетные гимнастические снаряды)	6
стадион	1
площадка для игры в хоккей	1

Наименование основных элементов учебно-методической базы	Количество (площадь, емкость) в соответствии со штатами, табелями к штатам, нормами снабжения и др.
место для занятий легкой атлетикой	1
<i>5. База и средства информационного обеспечения:</i>	
читальные залы	1 (144,3 м ²)
учебные библиотеки	1 (203,3 м ²)
основная учебная литература	25751 экз.
научная и справочная литература	285 экз.
обучающие и контролирующие программы	1
электронные учебники и пособия	450 экз.

3.2.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда КМКВК включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В образовательном процессе задействовано: 28 АРМ (автоматизированных рабочих мест преподавателей), 63 интерактивных доски, 39 МФУ (многофункциональных устройств), 22 принтера, 2 сканера, 584 ноутбука (каждый кадет имеет свой персональный ноутбук); административный персонал обеспечен 118 ПК.

В корпусе существует локальная сеть на основе Windowsserver 2008. Услуги интернет предоставляются Ростелекомом на скорости 10 Мбит. Созданные условия позволили вовлечь в образовательный процесс родителей кадет, проживающих в других регионах страны.

В настоящее время в библиотеке КМКВК состоит на учете 24524 экземпляров книг на сумму 3999893 руб.82 коп., из них учебной литературы 23097 экземпляров на сумму 3820132руб. 40 коп. Основной фонд составляет 1427 экземпляров на сумму 179761 руб. 42 коп. За последний год библиотечный фонд заметно увеличился.

Дорожная карта

В целях повышения эффективности образовательной деятельности в КМКВК разработан, согласован с Главным управлением кадров Минобороны России и утвержден Главнокомандующим Военно-Морским Флотом План мероприятий (дорожная карта).

Используемые понятия, обозначения

Для реализации основной образовательной программы КМКВК применяются следующие понятия, обозначения:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов,

подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся;

социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

социальное партнерство - это особый тип добровольного взаимодействия образовательных организаций с институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого взаимодействия;

уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Введена в действие приказом начальника Кронштадтского морского кадетского военного корпуса № 485 от «01» сентября 2014 г.

