

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник Кронштадтского
морского кадетского корпуса
Н.Довбешко

«11.08» 2013 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Принята на заседании
педагогического совета КМКК
Протокол № 27 от 08 августа 2013г.

Санкт-Петербург
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевое назначение образовательных программ.....	3
2. Адресность программ.....	4
3. Пояснительная записка к учебному плану	5
4. Организационно-педагогические условия.....	19
5. Учебно-методический комплекс.....	31
6. Сопровождение кадет на образовательном маршруте.....	38
7. Социальная работа. Функции и задачи.....	60
8. Медицинское обеспечение.....	61
9. Формы аттестации достижений обучающихся.....	63
10. Результаты.....	64

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ФГКОУ – КРОНШТАДТСКОМ МОРСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

II ступень обучения	III ступень обучения
---------------------	----------------------

1.1. Создать условия для реализации права на образование всем обучающимся, пожелавшим учиться в КМКК (Закон РФ «Об образовании», ст. 5 п. 2). Гарантировать достижение обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом.

1.2. Обеспечить подготовку по программе дополнительного образования, предусматривающих продолжение дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Введение в специальность:

- Военно-морская подготовка

Общевойсковая подготовка:

- Основы безопасности жизнедеятельности

- Строевая подготовка;

- Общевоинские Уставы.

1.3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении обучающимися уровня образованности, соответствующего Санкт-Петербургскому стандарту образования:

Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность Элементы допрофессиональной и методологической компетентности
----------------------------	--

1.4. Для организации образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии с целью охраны здоровья обучающихся.

Обеспечить социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, диагностика и коррекция на образовательном маршруте, индивидуальное сопровождение, профессиональная ориентация обучающихся.	Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, индивидуальное сопровождение обучающихся, поддержка в профессиональном выборе.
--	---

1.6. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающегося, удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности, формированию организаторских и первоначальных командных навыков.

Формирование личности:

- интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- коммуникабельной, интеллектуальной, культурной, нравственной, физически развитой, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе;
- общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.

Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.	Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
---	--

1.7. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, как патриота своей страны, готовой и способной служить ей с честью, знающей героические традиции Российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации, нравственной, с высоким уровнем развития культуры, готовой участвовать в диалоге культур, вести здоровый образ жизни, способной к доброжелательному общению с окружающими людьми. знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности.

Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и средства достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.
--	--

2. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

- Определяется в соответствии с Уставом Кронштадтского морского кадетского корпуса (утвержден Министром обороны Российской Федерации А. Сердюковым от 27 февраля 2010 г.).
- Правилами приема в КМКК (на основании Приказа Министра Обороны РФ № 265 от 24 марта 2010 г.).
- Типовым положением о Суворовских военных, Нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах (утвержденным постановлением Правительства РФ № 328 от 30 апреля 2008г.)

2.1. Уровень готовности к обучению по программе.

Возраст – 9 лет	Возраст – 14-15 лет
Успешное овладение	Успешное овладение

Общеобразовательными программами I ступени (5 класс) в ОУ любого типа, (исключая реабилитационную)	общеобразовательной программой основного общего образования
Условие – 1-2 группы здоровья	

2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы:

5 лет	2 года
-------	--------

2.3. Организация приема учащихся на ступень обучения и условия комплектования классов.

Порядок приема определяется инструкцией по организации и проведению приема в Суворовские военные, Нахимовское военно-морское, военно-музыкальные училища и кадетские (морские кадетские, музыкальные кадетские) корпуса (Приказ Министра обороны РФ № 265 от 24 марта 2010 г.).

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

3.1. Общие положения

Учебный план федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации» (далее - корпус) является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в корпусе, устанавливает перечень изучаемых учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и годам обучения.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана¹, с учетом изменений внесенных в федеральный базисный учебный план по состоянию на 01 июня 2013 года², федерального компонента государственного образовательного стандарта³, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования⁴, федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования⁵, «Типового

¹ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

³ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

положения о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации»⁶.

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»⁷.

Учебный план определяет для корпуса:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени **основного общего образования** (V - IX классы), по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени **полного (среднего) общего образования** (X - XI классы), по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников этой ступени и оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана, результатах практики преподавания, заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов и педагогических технологий;

распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения;

максимальный объем аудиторной нагрузки кадета;

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ориентирован на освоение общеобразовательных программ **основного общего образования** (нормативный срок освоения 5 лет) и **полного (среднего) общего образования** (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план состоит из двух подразделов: федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, организацию предпрофильной подготовки кадет.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 434 «Об утверждении типовых положений о президентских кадетских училищах, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

⁷ Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821—10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками корпуса необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения в соответствии с профилями образования.

Обучение и воспитание в корпусе ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения в корпусе семь лет.

3.2. Режим функционирования. Особенности учебного плана

Организация образовательного процесса в корпусе регламентируется настоящим учебным планом и расписанием занятий.

Режим функционирования корпуса устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010г. № 189, Уставом корпуса и распорядком дня, утвержденными начальником корпуса. Распорядок дня определяет время на выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта кадет и составляется с учетом их круглосуточного пребывания в корпусе.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Учебный год включает в себя четыре учебные четверти, период летней профильной практики («Летняя школа») в течение 2 недель и государственную (итоговую) аттестацию кадет за курс основного общего и полного (среднего) общего образования.

В соответствии с годовым графиком учебного процесса в X классе после завершения обучения в течение 15 дней (май-июнь) с кадетами проводится практика на кораблях ВМФ (корабельная практика).

Учебный план составлен из расчета 6-дневной учебной недели. Максимально допустимые нагрузки соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 для каждой возрастной категории. Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Кадетам предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 суток и летний каникулярный отпуск не менее 8 недель.

Учебные занятия в корпусе проводятся в составе класса, численность кадет в классе не более 20 человек. Списочный состав классов и курсов (учебных рот) определяется приказом начальника корпуса.

Спецификой учебного плана является:

повышение объема учебного времени, отводимого на освоение математики, физики и английского языка;

обязательное изучение на каждом курсе обучения предмета «основы военной и военно-морской подготовки»;

реализация концепции информатизации образовательного процесса в корпусе базируется на широкой интеграции информационных и

коммуникационных технологий во все изучаемые кадетами дисциплины, интеграции, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах, и их освоение в ходе использования;

формирование в корпусе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательной интеграцией здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;

модернизация образования в направлении личностно-ориентированного подхода к работе с кадетами;

ранняя предпрофильная подготовка к обучению в старших классах, профориентационная работа с кадетами, их профессиональное самоопределение;

расширение возможностей для реализации программ по физической культуре, основам военной и военно-морской подготовки, занятий военно-прикладными видами спорта и техническим творчеством.

В целях всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития личности, подготовки кадет к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования учебным планом предлагается:

значительная индивидуализация учебных занятий, что способствует созданию системы условий благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения кадет с целью повышения качества образования;

проведение предпрофильной подготовки кадет, начиная с VIII класса;

дополнительное выделение из компонента образовательного учреждения часов на изучение математики, физики, английского языка, основ военной и военно-морской подготовки.

При организации предпрофильной подготовки в VIII, IX классах и профильной подготовки в X и XI классах, классы могут делиться на группы в соответствии с выбранными и реализуемыми профилями и направлениями подготовки.

При проведении занятий по предмету *«Иностранный язык»* может осуществляться деление классов на учебные группы (подгруппы). Количество подгрупп устанавливается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и зависит от количества кадет в классе (16-20 кадет - две группы, более 24 кадет – делится на три группы, менее 16 - на группы не делится).

При проведении занятий по предмету *«Информатика и ИКТ»*, *«Технология»*, во время проведения практических занятий по предметам *«Физика»*, *«Химия»*, *«Естествознание»* классы могут делиться на две группы (подгруппы).

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Элективные курсы входят в число обязательных занятий и предназначены для дифференциации обучения, наиболее полного раскрытия склонностей и способностей кадет.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи кадетам, слабо осваивающим учебные программы по предметам. Расписание

групповых и индивидуальных занятий составляется отдельно от обязательных занятий.

Количество групп для индивидуальных, групповых и элективных занятий определяется корпусом самостоятельно независимо от их наполняемости.

Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся во второй половине дня во внеурочное время в соответствии с расписанием дня и утвержденным начальником корпуса расписанием дополнительных занятий.

3.3. Структура учебного плана

Основное общее образование

Учебным планом на ступени основного общего образования определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Федеральный компонент (инвариантная часть) учебного плана представлен обязательными общеобразовательными учебными предметами федерального компонента государственного стандарта в полном объеме.

Обязательными для изучения являются следующие предметные области и учебные предметы:

Филология: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».*

Математика и информатика: *«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».*

Общественно-научные предметы: *«История», «Обществознание», «География».*

Естественно-научные предметы: *«Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология».*

Искусство: *«Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство».*

Технология: *«Технология».*

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы военной и военно-морской подготовки:

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Предметная область **«Филология».**

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается в V и VI классах в объеме 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII классе и в IX классе – 3 часа в неделю.

Русский язык в корпусе изучается, прежде всего, как государственный язык Российской Федерации.

Целью изучения предмета является реализация в практике единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Учебный предмет *«Литература»* изучается с V по VIII класс в объеме 2 часов в неделю, в IX классе – 3 часа в неделю.

Изучение литературы направлено на повышение роли учебного предмета как дисциплины, формирующей духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* предусматривает изучение одного иностранного (английского) языка⁸. Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений образования в корпусе. Основная цель изучения иностранного языка — формирование и совершенствование у кадет иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Предмет *«Иностранный язык»* является практико-ориентированным, поэтому все занятия носят практическую направленность. В качестве ведущих технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве», «метод проектов».

«Английский язык» является основным иностранным языком и изучается кадетами весь период обучения с V по IX класс. Объем времени на его изучение увеличен до 5 часов в неделю в V и VI классах и до 4 часов в неделю в VII - IX классах.

На первом этапе организации образовательного процесса по обучению иностранному языку (V-VI классы) уровень владения обучающимися иностранным языком могут различаться в значительной степени потому, что они приходят в корпус из разных школ, поэтому для обеспечения возможности выхода всех обучаемых на один уровень к концу VI класса, с вновь прибывшими и слабоуспевающими воспитанниками проводятся дополнительные занятия по иностранному языку в рамках программы дополнительного образования во внеаудиторное время. На втором этапе организации учебно-образовательного процесса обучения иностранному языку (VII – IX классы) воспитанникам обеспечивается возможность приобретения опыта выполнения творческих проектов межпредметной направленности на иностранном языке, возможность и стимулирование интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

В целях обеспечения освоения кадетами иностранного языка на функциональном уровне, овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточном для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сферах общения, усиления индивидуализации обучения, класс при изучении иностранных языков, как правило, делится на две учебные группы (подгруппы).

Для погружения кадет в иноязычную среду занятия по иностранному языку проводятся, в том числе, с привлечением носителей языка.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет *«Математика»* изучается в V и VI классах в объеме 6 часов в неделю. Учитывая роль и значение математики в системе общих знаний, различный уровень знаний по предмету у кадет первого курса в V – VI классах из компонента

⁸ Изучение второго (третьего) иностранного языка предусмотрено в рамках дополнительного образования для воспитанников успешно успевающим по первому иностранному языку и другим предметам.

образовательного учреждения выделен дополнительный час для изучения предмета «Математика».

С VII класса изучаются два отдельных учебных предмета предметной области «Математика и информатика», учебный предмет «Алгебра» и учебный предмет «Геометрия». В VII - IX классах на изучение учебного предмета «Алгебра» предусмотрено 4 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Геометрия» – 2 часа в неделю. Объем времени на изучение учебного предмета «Алгебра» увеличен до 4 часов в неделю (за счет часов компонента образовательного учреждения).

Предметной области «Математика и информатика» в корпусе уделяется большое внимание. Социальная значимость образования с помощью математики состоит в расширении средствами математики возможностей общеинтеллектуального развития кадет для адаптации в обществе. Основные акценты при обучении кадет математике делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности кадета и учет его индивидуальных особенностей.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» как самостоятельный предмет представлен с VIII класса. В VIII классе на его изучение выделяется 1 час в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» не только обеспечивает развитие информационно-коммуникативной компетенции кадет, но и формирует навыки и умения безопасного использования средств ИКТ, целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, в том числе и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**».

Учебный предмет «История» изучается с V класса в объеме 2 часа в неделю. Целью введения в систему основного общего образования предмета «История» является формирование у кадет целостного представления об историческом пути России и мира, о судьбах народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории, а также формирование у кадет исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 час в неделю.

В рамках изучения предмета «Обществознание» даются общие представления о человеке и обществе, разносторонняя характеристика современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. «Обществознание» содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки кадет к жизни в современном обществе.

Учебный предмет «География» изучается с VI по IX класс. На изучение предмета в VI выделен 1 час в неделю, в VII – IX классах по 2 часа в неделю. Предмет «География» направлен на развитие у кадет системного географического мышления, изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных

антропогенных системах от локального до глобального их уровня, формирование единой географической картины современного мира.

В целях повышения эффективности учебного процесса осуществляется интеграция преподавания истории, обществознания, географии с различными предметами гуманитарного, естественнонаучного циклов и ИКТ. В частности проводятся интегрированные и бинарные уроки, тематические уроки-экскурсии с привлечением специалистов культурно – просветительских учреждений Санкт-Петербурга и Кронштадта (музеи, выставки, планетарий).

Для углубленного изучения отдельных тем организуются мастер – классы высококвалифицированных преподавателей ВУЗов Санкт-Петербурга, ведущих специалистов в различных сферах общественной жизни и общественных деятелей.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Учебный предмет *«Природоведение»* изучается в V классе в объеме 2 часа в неделю и сочетает в себе элементы знаний и способов деятельности из биологии, географии, физики, астрономии, химии, экологии.

Учебный предмет *«Биология»* изучается с VI по IX класс. На изучение предмета в VI классе выделен 1 час в неделю, в VII – IX классах по 2 часа в неделю. На примере биологии кадеты знакомятся с тем, как формируется единая научная картина мира. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах — организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития — начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности кадет.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в VII – IX классах в объеме 2 часа в неделю. Курс физики является системообразующим для естественно-научных предметов, техники и технологий, научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. В процессе обучения физике кадеты овладевают методом научного познания через разнообразные натурные физические эксперименты. Поставка в корпус в 2013 году современных учебных кабинетов физики, химии и биологии с лабораториями позволяет проводить занятия на самом высоком уровне. Кадеты обучаются проводить измерения с помощью аналоговых и цифровых измерительных приборов, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости. Следующей ступенью является компьютерное моделирование натурных экспериментов (интеграция ИКТ в предмет) которое, по сути, является иллюстрацией физического эксперимента. Стандарт по физике включает астрономический компонент, задания астрономического содержания представлены в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Учебный предмет *«Химия»* изучается в VIII – IX классах в объеме 2 часа в неделю. Курс по предмету включает объем химических знаний, необходимый

для формирования в сознании кадет «химической картины мира». Изучая предмет, кадеты осмысливают что, химические знания, наряду с физическими, находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире, осознают, что определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе и не связанных с химией непосредственно. На уроках химии кадеты выполняют большой объем практических, лабораторных и демонстрационных опытов, что позволяет сделать знания по химии не исключительно абстрактными. Химические знания позволяют создать у кадет отчетливые представления о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Образовательная область **«Искусство»** на ступени основного общего образования в корпусе представлена учебными предметами *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»* и *«Мировая художественная культура»*.

Учебный предмет *«Музыка»* изучается в V – VII классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* изучается в V – VII классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Мировая художественная культура»* изучается в VIII и IX классах в объеме 1 час в неделю. Данный предмет систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на занятиях (уроках) изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о месте в жизни общества и каждого человека.

Образовательная область **«Технология»**.

Учебный предмет *«Технология»* изучается в V – VIII классах, в V – VII классах в объеме 2 часа в неделю и в VIII классе в объеме 1 час в неделю.

Технология, с позиции социализации кадет, занимает ключевое место в системе общего образования.

Мы считаем, что важным для подготовки кадет (мальчика) к взрослой жизни является умение и навык владения основами работы в производственной мастерской по обработке древесины, металла, умение пользоваться необходимыми инструментами. Каждая тема дополняется разделом «Компьютерная поддержка», что позволяет кадетам применить свои знания по информационным технологиями. С этой целью в V – VII классах в объеме одного часа изучается предмет *«Технология. Технический труд»*. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

В V – VI классах в объеме 1 часа в неделю с кадетами проводится занятия по основам танцевального обучения.

В рамках образовательной технологической подготовки в целях обучения кадет графической грамоте и элементам графической культуры в VIII – IX классах 1 час предназначен на изучение учебного предмета *«Черчение и графика»* (в том числе с использованием ИКТ).

Для подготовки кадет к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути в VIII классе один час времени учебного предмета *«Технология»* отводится на организацию предпрофильной подготовки.

Предметная область **«Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и основы военной и военно-морской подготовки»**.

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается с V по IX класс в объеме 3-х часов в неделю. В целях сохранения здоровья и удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности в V – VII классах из компонента образовательного учреждения выделен 1 дополнительный час на изучение предмета *«Физическая культура»*.

С учетом имеемой учебно-материальной базы, обязательным посещением кадетами спортивных секций и предусмотренных расписанием дня мероприятий, указанный объем времени соответствует необходимому для развития у кадета необходимых качеств и способностей, совершенствованию функциональных возможностей организма, укреплению индивидуального здоровья, овладению технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, приобретения компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для более углубленной специализации по отдельным видам спорта и участия кадет в различных спортивных соревнованиях предусмотрено привлечение специалистов ВДФК и спортивных школ Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в соответствии с федеральным базисным учебным планом изучается в VIII классе в объеме 1 час в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях). С учетом специфики общеобразовательного учреждения в учебную программу курса интегрированы разделы по основам военной и военно-морской подготовки. Учебным планом предусмотрено интегрированное изучение *«ОБЖ»* с программами изучения предметов: *«Природоведение»*, *«Физика»*, *«Химия»*, *«Биология»*, *«География»*, *«Обществознание»*, *«Физическая культура»*.

Интеграция учитывает, что культура безопасности жизнедеятельности есть способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общей задачей, так как изучение всех предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Учебный предмет *«Основы военной и военно-морской подготовки»* изучается с VI по IX класс в объеме 1 час в неделю. Он предназначен для того, чтобы дать кадетам необходимый объем знаний по основам военной подготовки,

основам военно-морской подготовки, что позволит кадетам не только сделать осознанный выбор профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, но и уверенно исполнять обязанности младшего командира в курсантском подразделении ВУЗа Минобороны России.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка кадета к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является введение предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения второй ступени образования с целью профессионального самоопределения кадет. Раннее предпрофильное обучение осуществляется в VIII и IX классах.

За счет часов компонента образовательного учреждения в VII – IX классе по 1 часу в неделю предназначено для проведения проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность, в полной мере обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет кадетам приобрести опыт и навыки исследовательской деятельности.

Все предметы на ступени основного общего образования изучаются с использованием ИКТ.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на ступени среднего (полного) общего образования (X и XI классы) реализует модель **профильного обучения**. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые кадеты могут выбрать в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающимися задачами общего образования и социализации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на третьей ступени обучения, направлены на завершение общеобразовательной подготовки кадет.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами для корпуса являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «История», «Обществознание»⁹, «Физическая культура».

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

⁹ Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Обществознание», «Экономика», «Право».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия обучающимся X и XI классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

За счет часов компонента образовательного учреждения изучаются *элективные учебные курсы*. Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы по выбору кадета из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, при наполняемости класса не менее 20 человек, возможно деление класса на две группы.

Учитывая направленность образовательного учреждения, учебный план предусматривает введение в X-XI классах *следующих профилей обучения*:

физико-математический;
социально-гуманитарный;
оборонно-спортивный.

Учебный план сохраняет в X – XI классах преемственность подходов, предусматривающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, рекомендует по ряду предметов предусмотреть деления классов на группы.

Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология» при обучении по физико-математическому и оборонно-спортивному профилю или интегрированным учебным предметом «Естествознание» при обучении по социально-гуманитарному профилю.

Введение интегрированного курса «Естествознание» в **социально-гуманитарном** профиле позволяет дать широкие возможности формирования целостной естественно-научной картины мира; ориентировать кадет на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, а также значительно экономить учебное время, высвободившийся резерв которого используется на расширение и углубление соответствующих учебных предметов (литературы, языков, истории и др.).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Программа курса «ОБЖ» в X – XI классах предусматривает, в том числе, изучение вопросов по тематике основ военной и военно-морской подготовки с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Программа курса «Основы военной и военно-морской подготовки» в X – XI классах направлена в значительной мере на подготовку кадета-выпускника корпуса к исполнению обязанностей младшего командира курсантского подразделения ВУЗа Минобороны России.

При составлении учебного плана корпуса на основе федерального базисного учебного плана были включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

В учебном плане отражено не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле. Учебные часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением для осуществления образовательных проектов и для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Преимущества предлагаемых профилей обучения:

Физико – математический профиль

Профильные предметы «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия») и «Физика». Изучаются в объеме 6 и 5 часов в неделю соответственно в каждом классе обучения. Из компонента образовательного учреждения 3 часа времени в X – XI классах предназначено для изучения предмета «Английский язык». В рамках предмета «Английский язык» предусмотрено изучение интегрированного курса «Военное страноведение на иностранном языке» (выделен 1 час учебного времени, предусмотренного учебным планом на изучение английского языка). С учетом специфики образовательного учреждения и особенностями учебной программы по предмету «ОВ и ВМП» данный предмет обеспечит «зеркальное» изучение интегрированного курса «Военное страноведение на иностранном языке». 4 часа учебного времени из компонента образовательного учреждения выделено для изучения элективных курсов по выбору кадет.

Социально – гуманитарный профиль

Профильные предметы «Русский язык» и «Обществознание» Изучаются в объеме 3 часов в неделю в каждом классе обучения. Из компонента образовательного учреждения 1 часа времени в X-XI классах предназначено для изучения иностранного языка («Английский язык»). В рамках предмета «Английский язык» предусмотрено проведение «зеркального» интегрированного курса «Мировая художественная культура», для этого выделен 1 час еженедельно из объема учебного времени, предусмотренного учебным планом на изучение английского языка. Из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для изучения предмета «Алгебра и начала математического

анализа» и 4 часа учебного времени для изучения элективных курсов по выбору кадет. Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено интегрированным учебным предметом «Естествознание» в объеме 3 часа в неделю в каждом классе обучения.

Оборонно-спортивный профиль

Профильные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в объеме 4 и 2 часов в неделю соответственно в каждом классе обучения. Из компонента образовательного учреждения в X – XI классах 1 час в неделю предназначен для изучения предмета «Алгебра и начала математического анализа», 1 час в неделю для изучения предмета «Русский язык», 3 часа в неделю для изучения предмета «Английский язык». В рамках предмета «Английский язык» предусмотрено преподавание интегрированного курса «Военное страноведение на иностранном языке». Для данного курса выделен 1 час учебного времени, предусмотренного учебным планом на изучение предмета «Английский язык». С учетом специфики образовательного учреждения и особенностей учебной программы по предметам «ОВ и ВМП» и «ОБЖ» (интеграция в предметы разделов по военной, военно-морской подготовке и военному страноведению) данный предмет обеспечит «зеркальное» изучение интегрированного курса «Военное страноведение на иностранном языке».

Четыре часа учебного времени из компонента образовательного учреждения выделено для изучения элективных курсов по выбору кадет.

3.4. Дополнительные образовательные программы

Дополнительное образование в системе базового образовательного пространства выступает как подсистема общего и профессионального образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, предоставляющая широкие возможности для расширения и углубления знаний кадет, а также интеллектуальные, психолого-педагогические, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора.

Учебным планом корпуса реализуются следующие направления дополнительного образования

Программы военно-патриотической направленности

Способствуют формированию у кадет целостного представления об историческом пути развития Российского Флота и Российского государства, об основных этапах, важнейших событиях, выдающихся флотоводцах и крупных деятелях отечественного флота, перспективах и направлениях развития современного ВМФ России.

В ходе занятий используются возможности музеев и памятников, посвященных важнейшим историческим событиям и историческим деятелям, внесшим большой вклад в развитие российского ВМФ.

Программы научно-практической направленности

Реализуются в деятельности таких кружков, как «Методы решения математических задач», «Решение нестандартных задач по физике», «Культура научного труда», «Кадетская заочная физико-математическая школа» расширяют знания и умения кадет по таким учебным дисциплинам как математика, физика, информатика, помогают старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ. Занятия с кадетами проводят преподаватели ведущих высших учебных заведений Санкт-Петербурга. На занятиях кадеты учатся нестандартно мыслить, решать сложные математические и физические задачи, развивают навыки научно-исследовательской деятельности.

Кадеты корпуса под руководством педагогов дополнительного образования активно участвуют в конкурсах кадетских научных работ.

Программы оборонно-спортивной направленности

Данное направление ориентировано на физическое совершенствование кадет, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование осознанной необходимости самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Занятия по плаванию проводятся по отдельному графику в плавательном бассейне СКА ВМФ Ленинградской военно-морской базы.

В корпусе организована работа спортивных секций по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, дзюдо, самбо.

Большое внимание уделяется военно-прикладным видам деятельности: гребно-парусному спорту, пулевой стрельбе, моделированию, автоделу.

Программы художественно-эстетической направленности

Способствуют воспитанию у кадет эстетического вкуса, реализации потребности кадет в самовыражении, приобретению навыков игры на музыкальных инструментах. Основная цель программ художественно-эстетической направленности – воспитание уважения у кадет к своим корням, любви к русскому народному творчеству. Участники «Ансамбля народного танца», «Веселого оркестра», хоровой студии, студии драматического искусства, игры на гитаре активно участвуют в корпусных концертах художественной самодеятельности, мероприятиях воспитательной работы, конкурсах и фестивалях регионального, городского и всеармейского уровней.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Организация педагогического процесса и режим функционирования кадетского корпуса определяется требованиями и нормами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02 /извлечение из Постановления Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44, зарегистрированного в Минюсте России 5 декабря 2002 г. № 3997;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178-02 вводятся с 1 сентября 2003г.;

- Инструкции по руководству Суворовскими военными, Нахимовским военно-морским училищами и кадетскими корпусами (Приказ Министра обороны РФ от 24.03.10 г. № 265);
- Устава Кронштадтского морского кадетского корпуса.
- Лицензии образовательного учреждения.

4.1. Нормативные условия.

4.1.1. Распорядок дня

Наименование мероприятия	Понедельник - пятница	Суббота	Воскресенье
ПОДЪЁМ	07.00		08.00
Утренняя физическая зарядка	07.10 – 07.30		
Заправка постелей, утренний туалет	07.30 – 07.50		08.00 – 08.30
Переход в столовую. Мытьё рук.	07.50 – 07.55		08.30 – 08.40
ЗАВТРАК	07.55 – 08.50		08.40 – 09.30
Переход на занятия	08.50-08.55		09.30 – 13.50 Культурно-досуговые мероприятия, посещение родителями
I урок	09.00-09.45		
II урок	09.55 – 10.40		
III урок	10.50 – 11.35		
IVурок	11.45-12.30		
Переход в столовую. Мытьё рук.	12.30-12.40		
ОБЕД	12.40-13.40		14.00-15.00
V урок	13.50-14.35		15.00 – 19.00 Культурно-досуговые мероприятия, посещение родителями
VI урок	14.45-15.30		
VII урок (при наличии)	15.40-16.25	16.00 – 19.00 Культурно-досуговые мероприятия, организованный отдых на воздухе, посещение родителями	
Внеклассная работа: консультации, работа кружков, секций, учебные экскурсии, спортивные мероприятия	15.30-17.00 17.30-19.00		
ПОЛДНИК	17.10 – 17.25		
Самоподготовка. I час.	17.25-17.35		
Самоподготовка. II час.	17.35-18.15		
Самоподготовка. III час.	19.15– 19.55		
Переход в столовую. Мытьё рук.	19.55 – 20.05	18.50 – 19.00	
УЖИН	20.05 – 20.45	19.00 – 19.40	
Время личных потребностей	20.45-21.45	19.40-21.35	
ВТОРОЙ УЖИН	21.45-22.00		
Вечерняя прогулка	22.00 – 22.10		
Вечерняя поверка	22.10 – 22.15		
Вечерний туалет	22.15 – 22.30		
ОТБОЙ	22.30		

Примечания:

1. В понедельник построение личного состава корпуса на подъём Андреевского флага в 07.40.
Спуск Андреевского флага – ежедневно в 20.00.
2. Плановый приём больных в медпункте ежедневно: 15.00 – 17.00; выполнение лечебных процедур: 07.30 – 08.20, 15.00 – 17.00, 20.30 – 21.00.
3. В субботу вместо утренней физической зарядки проводится вытряхивание одеял.
4. Увольнение кадетов: суббота 15.30 – 20.00; воскресенье 10.00 – 20.00.
5. Помывка кадетов в душе – ежедневно, смена белья проводится по отдельному графику.

4.1.2. Расписание уроков на 1 и 2 полугодие.

Учебный процесс в корпусе осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием уроков.

Расписание утверждается на каждое полугодие.

4.1.3. Распорядок дня на летний период обучения.

МЕРОПРИЯТИЯ	Понедельник-суббота	Воскресенье
Подъем	07.00	08.00
Утренняя физическая зарядка	07.10-07.40	-
Заправка постелей, утренний туалет	07.40-08.20	08.10-08.50
Завтрак	08.20-08.50	09.00-09.30
Подъем флага и развод на занятия	09.00-09.10	-
Занятия	09.20-13.50	09.30-14.00 Культурно-досуговая(спортивно-массовая) работа, личное время, время посещения
Обед	14.00-14.30	14.00-14.30
Отдых	14.30-15.00	15.00-19.30 Культурно-досуговая и СМР и личное время
Построение и развод на занятия	15.00-15.05	
Занятия	15.05-16.50	
Культурно-досуговая (спортивно-массовая) работа	17.00-18.40	
Личное время	18.40-19.30	19.30-20.00 20.00-20.30
Ужин	19.30-20.00	
Самообслуживание	20.00-20.30	
Приборка	20.30-21.00	20.30-21.00

Вечерняя поверка	21.00-21.20	21.00-21.20
Вечерний туалет	21.20-21.50	21.20-21.50
Отбой	22.00	22.00

4.2. Организационные условия.

1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система	
	Деление на группы: по информатике и иностранным языкам, физической культуре	Деление на группы: по информатике и иностранным языкам, физической культуре
	Организация индивидуальных занятий с 16 ⁰⁰ до 17 ⁴⁵	
2. Организация аттестации учащихся	В 8-9 классах аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 классах аттестация по полугодиям и итоговая в конце учебного года
3. Особенности организации пространственно-предметной среды	Корпус располагается в зданиях по адресу: г. Кронштадт, ул. Зосимова, д.15 Учебные кабинеты имеют УМК, позволяющий в полном объеме реализовывать образовательные программы (II и III ступени обучения)	
4. Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в КМКК осуществляется согласно лицензии на виды дополнительного образования.	

4.3. Образовательное пространство Кронштадтского морского кадетского корпуса

№ п/п	Образовательное пространство	Содержание работы
1	2	3
1.	Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга	Взаимодействие в интересах совершенствования УВП, повышения квалификации педагогов и воспитателей, поощрения персонала КМКК, кадет, защиты социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации детского оздоровительного отдыха.

2.	Комитет по труду и социальной политике Администрации Санкт-Петербурга	Взаимодействие в интересах защиты социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации детского оздоровительного отдыха.
3.	СВУ, НВМУ, КК	Проведение совместных предметных олимпиад, спортивных соревнований по плану спартакиады Ленинградского военного округа. Губернаторский смотр кадетских корпусов
4.	Военно-морская Академия им. Н.Г.Кузнецова г. Санкт-Петербурга	Учебно-методическая помощь в организации УВП в КМКК. Проведение занятий по вопросам педагогики и психологии. Участие в учебно-методических сборах, конференциях, семинарах, методических и практических занятиях.
5.	Учебный центр ЛенВО (п. Сертолово)	Проведение занятий по военным дисциплинам, экскурсий. Ознакомление с учебно-материальной базой, боевой и специальной техникой.
6.	Военный институт физкультуры	Оказание методической помощи кабинета физкультуры КМКК, разработка методических пособий и наставлений по физической подготовке.
7.	Морской Корпус Петра Великого- Санкт-Петербургский Военно-морской институт	Изучение учебно-материальной базы и особенностей подготовки специалистов по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса. Помощь кадетам в выборе специальности.
8.	Санкт-Петербургский Военно-морской инженерный институт	Изучение учебно-материальной базы и особенностей подготовки специалистов по профилю ВМФ. Профориентационная работа с кадетами. Помощь кадетам в выборе специальности.
9.	Городской центр медицинской профилактики (музей гигиены)	Организация лекций, проведение экскурсий.
10.	Санкт-Петербургский государственный университет им. Герцена	Методическая помощь преподавателям- предметникам, участие в конференциях и семинарах.
11.	Петропавловская крепость	Проведение экскурсий.
12.	Военно-морской музей	Проведение занятий по истории Армии, экскурсии.
13.	Академия постдипломного	Методическая помощь преподавателям и администрации кадетского корпуса. Организация постоянно

	педагогического образования г. Санкт-Петербурга	действующих семинаров по учебной и воспитательной деятельности. Проведение занятий с постоянным составом.
14.	Государственный Эрмитаж	Организация и проведение лекций и экскурсий.
15.	Государственный Русский музей	Организация и проведение лекций и экскурсий.
16.	Литературные музеи города (музей-квартира Ф.И. Достоевского, музей-квартира Н.А. Некрасова, музей-квартира А.С. Пушкина) и др.	Организация и проведение лекций и экскурсий, автобусные экскурсии «Пушкин в Петербурге», «Блок в Петербурге».
17.	Царскосельский Лицей	Экскурсии для учащихся 8–х классов.
18.	Школа – студия «Детский Эрмитаж»	Активное участие в работе студии: конкурсы, выставки детских работ, мастер-класса.
19.	Пискаревское мемориальное кладбище	Торжественные построения и митинги, посвященные памятным датам.
20.	Кронштадтское городское кладбище(военная площадка)	Проведение субботников. Торжественные построения к памятным датам, церемониях отдания воинских почестей.
21.	Кронштадтское городское Лютеранское кладбище (братское воинское захоронение)	Проведение субботников. Торжественные построения к памятным датам, церемониях отдания воинских почестей.
22.	Кронштадт, якорная площадь мемориальный комплекс, посвященный морякам-балтийцам, погибшим за Родину	Проведение субботников. Торжественные построения к памятным датам, церемониях отдания воинских почестей.
23.	Кронштадт, Петровский парк	Участие в акциях памяти, церемониях отдания воинских почестей основателю Кронштадта-Петру Первому.
24.	Кронштадтский КЮМ (клуб юных	Участие в совместных мероприятиях: конкурсах, викторинах; посещение кружка «Судовождение»

	моряков)	
25.	Войсковая часть 37535 г. Кронштадт	Проведение занятий по военно-специальным дисциплинам. Проведение профориентационной работы.
26.	Войсковая часть 22830 г. Кронштадт	Организация и проведение корабельной практики кадет 9-х и 11-х классов. Проведение экскурсий с целью ознакомления и изучения вооружения и военной техники. Проведение профориентационной работы. Оказание помощи в проведении военно-спортивных игр.
27.	Войсковая часть 45618 г. Санкт-Петербург	Согласование вопросов по организации корабельной практики кадет 9-11 классов, участия в дальних морских походах.
28.	Войсковая часть 20864 г. Москва	Согласование вопросов по организации корабельной практики кадет 9-11 классов, участия в дальних морских походах.
29.	Войсковая часть 40040 г. Москва	Учебно- методическая помощь в организации УВП в КМКК. Участие в учебно-методических сборах, конференциях, семинарах, методических и практических занятиях, обеспечение ЭСМИ и полиграфической продукцией, методическими пособиями и разработками.
30.	Войсковая часть 30990 г. Калининград	Учебно- методическая помощь в организации УВП в КМКК. Участие в учебно-методических сборах, конференциях, семинарах, методических и практических занятиях, обеспечение ЭСМИ и полиграфической продукцией, методическими пособиями и разработками.
31.	Войсковая часть 60271 г. Санкт-Петербург	Учебно- методическая помощь в организации УВП в КМКК. Участие в учебно-методических сборах, конференциях, семинарах, методических и практических занятиях, обеспечение ЭСМИ и полиграфической продукцией, методическими пособиями и разработками.
32.	Войсковая часть 09632 г. Кронштадт	Согласование вопросов по организации экскурсий на подводные лодки, знакомство с учебно-материальной базой части
33.	Администрация Кронштадтского административного района Санкт-Петербурга	Взаимодействие в интересах совершенствования воспитательного процесса, поощрения персонала КМКК, кадет, пополнение библиотечного фонда
34.	Муниципальное образование Кронштадт	Взаимодействие в интересах совершенствования воспитательного процесса, поощрения персонала КМКК, кадет, организации детского оздоровительного отдыха.

35.	ДОЛ «Юность»	Организация детского оздоровительного отдыха, шлюпочной практики, военно-спортивных игр, летней программы обучения.
32.	РУВД Кронштадтского административного района Санкт- Петербурга	Проведение профилактической работы с трудновоспитуемыми детьми, беседы, участие в расследовании правонарушений.
33.	Прокуратура Кронштадтского административного района Санкт- Петербурга	Проведение профилактической работы с трудновоспитуемыми детьми, беседы, участие в расследовании правонарушений.
34.	Кронштадтский Морской Николаевский Собор	Участие священнослужителей в торжественных мероприятиях и праздниках в КМКК, проведение бесед по духовно-нравственной тематике.
35.	Кронштадтский Собор Владимирской иконы Божьей матери	Участие священнослужителей в торжественных мероприятиях и праздниках в КМКК, проведение бесед по духовно-нравственной тематике.
36.	Горный институт им. Г.В. Плеханова	Проведение тематических занятий по отдельным разделам общей химии, географии, участие в методических семинарах и конференциях преподавательского состава.
37.	Музей квартира Д.И. Менделеева	Проведение экскурсий.
38.	Музей радио им.А.С. Попова А.С.	Проведение экскурсий.
39.	Музей обороны и блокады Ленинграда	Проведение экскурсий.
40.	Музей А.В. Суворова	Проведение экскурсий.
41.	Музей им.А.И.Маринеско	Организация и проведения лекций, проведение тематических экскурсий, уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, Военно-Морского флота.
42.	Объединенный Совет ветеранов ВМФ	Организация и проведения лекций, проведение тематических экскурсий, уроков мужества с участием ветеранов-юнг Великой Отечественной войны, Военно-Морского флота.

43.	Объединенный Совет ветеранов-юнг ДКБФ	Организация и проведения лекций, проведение тематических экскурсий, уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны.
44.	Совет ветеранов Кронштадтского административного района Санкт-Петербурга	Организация и проведения лекций, проведение тематических экскурсий, уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, Военно-Морского флота., Вооруженных Сил.
45.	Благотворительный фонд «Православие»	Участие руководства в совместных мероприятиях.
46.	Центр Национальной славы России	Участие руководства в совместных мероприятиях, оказание помощи в развитии учебно-материальной базы КМКК.
47.	Окружной Дом офицеров	Участие руководящего состава в совещаниях, конференциях, семинарах, подведения итогов состояния работы по профилактике нарушений правопорядка.
48.	Кронштадтский Дом офицеров флота	Использование материальной базы для совершенствования УВП, проведение конференций, праздников, выступление в совместных концертных программах.
49.	Кронштадтский матросский клуб	Использование материальной базы для совершенствования УВП, проведение конференций, праздников, выступление в совместных концертных программах.
50.	Дворец культуры им. Н.А. Мартынова	Использование материальной базы для совершенствования УВП, проведение конференций, праздников, выступление в совместных концертных программах.
51.	Патриотический клуб «Русич»	Использование материальной базы для обучения в спортивных секциях единоборств, участие в районных, городских, областных, Всероссийских и международных соревнований.
52.	Кронштадтский Дом детского и юношеского творчества	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах, викторинах, посещение кружков, выступление в совместных концертных программах.
53.	Международный фонд ветеранов-подводников	Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ,ВМФ, участие представителей фонда в праздничных мероприятиях в КМКК.
54.	Кронштадтское морское собрание	Участие в совместных мероприятиях и праздничных мероприятиях в КМКК.
55.	Центральное конструкторское бюро морской техники «Рубин»	Участие в совместных мероприятиях и праздничных мероприятиях в КМКК, поощрение лучших кадет, развитие филиала музея в КМКК, экскурсии.

56.	Санкт-Петербургское бюро морского машиностроения «Малахит»	Участие в совместных мероприятиях и праздничных мероприятиях в КМКК, вручение лучшим кадетам поощрительных стипендий, развитие филиала музея в КМКК, экскурсии.
57.	ФГУП «Адмиралтейские верфи»	Участие в совместных мероприятиях и праздничных мероприятиях в КМКК, поощрение лучших кадет, развитие филиала музея в КМКК, экскурсии.

4.4. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучаемых.

С целью охраны жизни и здоровья кадет в корпусе созданы и функционируют психологическая, социальная медицинская служба.

Теоретическое и практическое освещение вопросов валеологии, гигиены и безопасности жизнеобеспечения отражены в учебных программах по биологии, физической культуре и военно-морской подготовке.

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- спортивные внеклассные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

В целях предупреждения несчастных случаев и травматизма:

- изучение правил и мер безопасности при проведении занятий и в повседневной деятельности;
- проведение периодических и внеплановых инструктажей;
- доведение руководящих документов;
- повседневная требовательность командиров (начальников) неукоснительного выполнения мер безопасности.

4.5. Сотрудничество с родительской общественностью.

1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Закон РФ «Об образовании», Устав КМКК п. 4):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с оценками успеваемости обучающихся;
- с режимом работы корпуса;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями корпуса;
- с графиком приема администрации.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- создание родительского комитета корпуса и родительских комитетов рот;
- составление плана совместной работы.

3. Организация родительского всеобуча.

4. Привлечение родителей к проведению мероприятий.

5. Ежегодное издание информационного бюллетеня «Для Вас родители»

4.6. Основные технологии обучения.

Педагогические технологии ориентированны на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Классно-урочная технология обучения.

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения.

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

- Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы.
- Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.
- Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровая технология (дидактическая игра).

Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.
- Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».
- Приобщение кадет через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология проблемного обучения.

Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
- Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления кадет.

Технология перспективно-опережающего обучения.

Достижение кадетами обязательного минимума содержания образования.

- Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого кадета с учетом его индивидуальных способностей.
- Последовательное системное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.

- Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Технология мастерских.

Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- Обучение умению находить способы решения учебных задач.
- Предоставление возможностей каждому кадету самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).
- Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности.

Технология критического мышления.

Создание условий для развития критического мышления посредством вариативности мышления обучающихся, метакогнитивных умений.

- Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.
- Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.
- Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.

Исследовательская технология.

Обучение кадет основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполнения работы).

- Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.
- Формирование навыков пользования различными источниками информации.
- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Информационные технологии.

Обучение кадет работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.
- Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.
- Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Методики педагогики сотрудничества.

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора кадетами образовательного маршрута.

- Развитие коммуникативных умений в отношениях:
«учитель - кадет»;
«кадет - кадет»;
«кадет - учитель»;
«воспитатель - кадет»;
«кадет - воспитатель».
 - Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание кадетами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.
 - Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
- Методики проведения КТД (коллективных творческих дел).**
- Создание условий для самореализации кадет в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе кадет.
- Вовлечение кадет в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.
- Формирование организаторских способностей кадет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Наименование и авторы учебника (учебного пособия)	Год издания	Имеется в наличии (экз)	Соответствие ФПУ
1	2	3	4	5
ФИЛОЛОГИЯ				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1.	Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа	2010 2012	42 50	соответствует
2.	Львова С.И. Русский язык. В 3х частях. М.: Мнемозина	2013	90	соответствует
3.	Разумовская М.М. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа	2011г 2012 2013	40 50 5	соответствует
4.	Разумовская М.М. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа	2010 2012 2013	25 50 15	соответствует
5.	Баранов М. Т. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение	2009	90	соответствует
6.	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение	2009. 2010	70 22	соответствует
7.	Разумовская М.М. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа	2013	25	соответствует
8.	Бархударов С.Г. Русский язык 9 кл. М.: Просвещение	2009 2011	60 15	соответствует
9.	Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение	2010	170	соответствует

10.	Воителева Т.М. Русский язык. 10 кл. М.: Академия	2011	95	соответствует
11.	Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. 10 кл. М. :Академия	2011 2012	70 20	соответствует
12.	Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. 11 кл. М. :Академия	2012 2013 2014	80 5 10	соответствует
13.	Воителева Т.М. Русский язык. 11 кл. М.: Академия	2011. 2013 2014	80 5 10	соответствует
ЛИТЕРАТУРА				
1.	Коровина В.Я. Литература. 5 кл. М.,: Просвещение	2010 2011 2012	28 20 50	соответствует
2.	Коровина В.Я. Литература.6 кл. В 2- ч. М.: Просвещение	2009. 2012. 2013	30 50 20	соответствует
3.	Коровина В.Я. Литература.7 кл. В 2- ч. М.: Просвещение	2009.	110	соответствует
4.	Коровина В.Я. Литература.8 кл.В 2-х ч.. М.: Просвещение	2009.	100	соответствует
5.	Коровина В.Я. Литература 9 кл.. В 2-х ч М.: Просвещение	2009	92	соответствует
6.	Коровина В.Я. Литература 9 кл.. В 2-х ч М.: Просвещение	2010	30	соответствует
7.	Коровин В.И. Литература.10 кл.. В 2- х ч.. М.: Просвещение	2007	100	соответствует
8.	Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. В 2- х ч.. М.: Просвещение (Профильный уровень)	2011	25	соответствует
9.	Журавлев В.П. Литература. В 2-х ч. 11 кл. М.: Просвещение	2013.	80	соответствует
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
1.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: Учебник .5 кл.М.:Просвещение	2010 2011 2013.	50 10 30	соответствует
2.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: Учебник .6 кл.М.:Просвещение	2010 2011 2013	50 30 20	соответствует
3.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: Учебник .7 кл.М.:Просвещение	2011 2013	80 20	соответствует
4.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: Учебник 8 кл.М.:Просвещение	2010 2011	95 2	соответствует
5.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: Учебник 9 кл.М.:Просвещение	2010 2013	95 20	соответствует
6.	Афанасьева О.В. Английский язык: Учебник 10кл.М.:Просвещение	2010 2011 2013	80 10 20	соответствует
7.	Афанасьева О.В.. Английский язык: Учебник 11кл.М.:Просвещение	2010 2013	80 20	соответствует
8.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык, Учебник .7-8 кл.М.:Просвещение	2009	240	соответствует
9.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык, Учебник ..9-10 кл.М.:Просвещение	2011	100	соответствует
10.	Верещагина И.Н. Английский язык .5 кл. Учебник	2012	140	соответствует

	М. :Просвещение			
11.	Верещагина И.Н. Английский язык .5 кл. Книга для чтения. М.: Просвещение	2012	85	соответствует
12.	Афанасьева О.В .Английский язык 6 кл. Учебник. М.: Просвещение	2012	140	соответствует
13.	Афанасьева О.В .Английский язык 6 кл. Книга для чтения М.: Просвещение	2012	85	соответствует
14.	Афанасьева О.В .Английский язык 7 кл. Учебник М.: Просвещение	2011	140	соответствует
15.	Афанасьева О.В .Английский язык 7 кл. Книга для чтения М.: Просвещение	2011	18	соответствует
16.	Афанасьева О.В .Английский язык 6 кл. Контрольные и проверочные задания . М.: Просвещение	2011	80	соответствует
17.	Афанасьева О.В .Английский язык 7 кл. Контрольные и проверочные задания . М.: Просвещение	2011	80	соответствует
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА				
МАТЕМАТИКА				
1.	Виленкин Н.Я.Математика. 5 кл. М.: Мнемозина	2012 2013.	80 20	соответствует
2.	Виленкин Н.Я.. Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.	2009 2012 2013	30 50 30	соответствует
АЛГЕБРА				
1.	Алимов Ш.А. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение	2007 2009	32 30	соответствует
2.	Макарычев Ю.Н. Алгебра, 7 кл. М.: Просвещение	2013	85	соответствует
3.	Алимов Ш.А. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение	2009 2011	100 25	соответствует
4.	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение	2013	85	соответствует
5.	Алимов Ш.А.. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение	2009 2011	60 15	соответствует
6.	Колягин Ю.М. Алгебра. 10 класс. М.: Просвещение	2008 2012 2013	100 15 10	соответствует
7.	Колягин Ю.М. Алгебра. 11 класс. М.: Просвещение	2009 2013	100 20	соответствует
ГЕОМЕТРИЯ:				
1.	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М.: Просвещение	2009 2010 2011	94 53 110	соответствует
2.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение	2009 2011 2013	100 40 40	соответствует
ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
1.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 8 кл. М.: БИНОМ.	2014	82	соответствует
2.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 кл. в 2-х частях М.: БИНОМ	2013	83	соответствует
3.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл.	2010	80	соответствует

	Базовый уровень, М.: БИНОМ	2013	15	
4.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.10 кл. Профильный уровень, М.: БИНОМ	2010	3	соответствует
5.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень.10 кл.	2013	2	соответствует
6.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень.11 кл.	2013	2	соответствует
7.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11кл. Базовый уровень, М.: БИНОМ	2010	80	соответствует
8.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.11 кл. Профильный уровень, М.: БИНОМ	2010	3	соответствует
9.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Практикум. 10-11 кл.М.:БИНОМ.	2013	52	соответствует
10.	Макарова Н. Информатика и ИКТ. Начальный уровень, (5-6 кл.), ПИТЕР, 2012	2012	80	соответствует
11.	Макарова Н. Информатика и ИКТ. Начальный уровень, 6кл., ПИТЕР, 2012	2012	80	соответствует
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ				
ИСТОРИЯ:				
1.	Вигасин. А.А. История Древнего мира. 5 кл. М.:Просвещение	2011 2013	50 35	соответствует
2.	Агибалов Е.В. История Средних веков. 6 кл. М.: Просвещение	2011 2013	80 10	соответствует
3.	Пчелов Е.В. История России с древ. времен до конца XVI века. 6 кл. М.: Русское слово	2009	100	соответствует
4.	Пчелов Е.В. История России XVII – XVIII вв. 7 кл .М.: Русское слово	2011 2012	60 50	соответствует
5.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. 7 кл. М.: Просвещение	2009	110	соответствует
6.	Сахаров А.Н. ,Боханов А.Н. История России. XIX в. 8 кл. М.: Русское слово	2010	100	соответствует
7.	Юдовская А.Я. Всеоб.история Нов 8 кл. М.: Просвещение	2009 2011	60 55	соответствует
8.	Данилов А.А. История России. 9 кл. М.: Просвещение	2010	90	соответствует
9.	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX-нач. XXI 9 кл. М.: Мнемозина	2009	100	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
10.	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история .с древ .времен до конца XIX в. 10 кл. М. :Мнемозина	2011 2012	80 10	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
11.	Данилов А.А. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл М.: Просвещение	2011 2012	80 15	соответствует

12.	Журавлева О.Н. История России. 10 кл, М.: «Вентана-Граф»	2013	90	соответствует
13.	Измозик В.С. История России. 11 кл. М.: «Вентана-Граф»	2013	90	соответствует
14.	Данилов А.А. История России 1900-1945 гг. 1 и 2 части, 11 класс М.: Просвещение	2011	40- 1 часть 24- 2 часть	соответствует
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1.	Боголюбов Л.Н. Обществоведение: человек, природа, общение. 6 кл. М.: Просвещение.	2012 2013	70 20	соответствует
2.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. М.: Просвещение	2009 2013	10 85	соответствует
3.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение	2011	95	соответствует
4.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. М.: Просвещение	2011	95	соответствует
5.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл., базовый. уровень, М.: Просвещение	2009 2013	45 45	соответствует
6.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. профильный уровень М.: Просвещение	2009	30	соответствует
7.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл., проф.. уровень, М.: Просвещение	2009	30	соответствует
8.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл., базовый. уровень, М.: Просвещение	2009 2012 2013	10 50 5	соответствует
ГЕОГРАФИЯ				
1.	Климанова О.А. География. Землеведение. 6 кл. М.: Просвещение.	2009	120	соответствует
2.	Климанова О.А. География. Страноведение. 7 класс. М.: Дрофа	2009	120	соответствует
3.	Алексеев А.И. География. Природа и население России. 8 класс. М.: Дрофа	2009	100	соответствует
4.	Алексеев А.И. География. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа	2009 2012	60 35	соответствует
5.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география. 10 класс. М.: Просвещение	2011	80	соответствует
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ				
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ				
1.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. М.: Дрофа.	1998	55	соответствует
ФИЗИКА:				
1.	Степанова Г.Н. Физика 7 кл. СПб. : СТП Школа	2006 2007 2013	60 10 50	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12

2.	Степанова Г. Н.Сборник задач по физике. 5-9 кл. СПб.:СТП Школа	2006 2012	90 145	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
3.	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике.10-11 кл .СПб.: Школа	2005	205	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
4.	Степанова Г.Н.Физика 8 кл. М.: Русское слово	2011	95	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
5.	Степанова Г.Н.Физика 9 кл. М.: Русское слово	2011	90	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
6.	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. М.: Просвещение	2011	30	соответствует
7.	Степанова Г.Н. Физика 11 кл., в 2 част. СПб.: СТП Школа	2012 2013	70 15	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
8.	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл. М.: Просвещение	2011	30	соответствует
9.	Степанова Г.Н. Физика 10 кл., 1-я часть. М.: «Русское слово».	2013	95	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
10.	Степанова Г.Н. Физика 10 кл., 2-я часть. М.: «Русское слово».	2013	95	Приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.12
ХИМИЯ:				
1.	Кузнецова Н.Е. Химия. 8 кл . М.: «Вентана-Граф»	2013	90	соответствует
2.	Габриелян О.С.Химия. 9 кл. М. :Дрофа	2009	120	соответствует
3.	Габриелян О.С. Химия 10 кл. М.: Дрофа	2009	90	соответствует
4.	Габриелян О.С. Химия 11 кл. М.: Дрофа	2009	100	соответствует
БИОЛОГИЯ				
1.	Пасечник В.В. Биология . Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа	2009	100	соответствует
2.	Латюшин В.В .Биология. Животные. 7 кл.М.: Дрофа	2009	120	соответствует
3.	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа	2009	100	соответствует

4.	Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа	2007 2009 2011	10 60 10	соответствует
5.	Каменский А.А. Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа	2013	166	соответствует
6.	Алексашина И.Ю. и др. Естествознание. 11 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение	2008	43	соответствует
7.	Алексашина И.Ю. и др. Естествознание. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение	2008	18	соответствует
ИСКУССТВО				
МУЗЫКА				
1.	Сергеев Г.П. Музыка. 7 класс. М.: Просвещение	2009	10	соответствует
2.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. Уч-к, 5 кл. Дрофа	2012	5	соответствует
3.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. Уч-к, 6 кл. Дрофа	2012	5	соответствует
4.	Науменко Т.И. Искусство. Музыка. Уч-к, 7 кл. Дрофа	2012	5	соответствует
5	Науменко Т.И. Дневник музыкальных размышлений. 6 кл., Дрофа	2012	5	соответствует
6	Науменко Т.И. Дневник музыкальных размышлений. 7 кл., Дрофа	2012	5	соответствует
ИЗО				
1	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение	2009	15	соответствует
МХК				
1	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 7-9 кл., Дрофа	2012	120	соответствует
2	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 5 кл., Дрофа	2012	10	соответствует
3	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 6 кл., Дрофа	2012	10	соответствует
ТЕХНОЛОГИЯ				
ЧЕРЧЕНИЕ				
1	Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 кл. М.: Астрель	2009	200	соответствует
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА , ОБЖ				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1	Матвеев А.П. Физическая культура .Учебник. 8-9 кл. М.: Просвещение.	2011	10	соответствует
ОБЖ				
2.	Смирнов А.Т.. ОБЖ. 5 кл. М.: Просвещение	2011 г..	84	соответствует
3.	Смирнов А.Т. ОБЖ 6 кл. М.: Просвещение	2009 г.	120	соответствует
4.	Смирнов А.Т. ОБЖ. 7 кл. М.: Просвещение	2010 г.	120	соответствует
5.	Смирнов А.Т. ОБЖ. 8 кл. М.: Просвещение	2010 г.	120	соответствует
6.	Смирнов А.Т. ОБЖ. 9 кл. М.: Просвещение	2010 г.	120	соответствует
7.	Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 кл. М.: Просвещение	2011 г.	84	соответствует
8.	Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 кл. М.: Просвещение	2011 г.	84	соответствует

6. СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДЕТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ

6.1. Общие положения.

Общий контроль за ходом психологического развития личности кадета осуществляется группой профессионального психологического отбора совместно с педагогом-психологом отдела воспитательной работы. В этой связи большое значение имеет непрерывность психологического сопровождения на всех стадиях развития и формирования личности обучающегося. Важным аспектом сопровождения развития личности кадета является работа по созданию благоприятного психологического климата в классе (взводе), т. к. это имеет решающее значение в процессе формирования у него стратегий преодоления трудностей, решения проблем мотивации к обучению. Основными задачами этой работы являются:

- оказание помощи командованию подразделений и педагогам в воспитании и развитии кадет. Исходным документом в этой работе служит карта индивидуального сопровождения, в которой содержится совокупность материалов полученных при психолого-педагогических исследованиях;

- оказание помощи воспитателям и педагогам в решении социально-психологических проблем.

Профессиональное психологическое сопровождение кадет корпуса является системой мероприятий, состоящей из анализа материалов профессионального психологического отбора, выявления лиц с низким уровнем адаптационных способностей, формирования нормального социально-психологического климата в учебных классах, проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Воспитатель роты ведет дневник изучения и воспитания обучающихся взвода, в котором, используя данные профессионального психологического отбора, отражает процесс формирования и становления коллектива взвода, всестороннего изучения личности каждого обучающегося, меры воспитательного воздействия, их результаты и другие вопросы.

В конце учебного года на каждого обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, которая рассматривается на педагогическом совещании роты и утверждается старшим воспитателем роты.

В характеристике отмечаются степень усвоения программы обучения, уровень его физической подготовки, качественные показатели учебы, средний балл, место во взводе, интерес к знаниям, умение работать самостоятельно, трудолюбие; интересы и склонности (увлечение техникой, спортом, чтение художественной литературы и другое); отношение к Кадетскому корпусу, ; дисциплинированность; нравственные качества; отношение к выполнению обязанностей; общественная активность; взаимоотношения с коллективом, понимание дружбы и товарищества, состояние здоровья и физическое развитие, психологические особенности его развития; другие вопросы, показывающие индивидуальные особенности личности обучающегося.

В работе группы ППО важное место занимает работа с администрацией КМКК. Основными задачами в этой работе являются:

а) Помощь руководителям в изучении индивидуально-психологических особенностей персонала КМКК;

б) Помощь в формировании благоприятного психологического климата в коллективах;

в) Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Работа группы ППО проводится в соответствии с приказом Министра обороны РФ № 50 от 26.01.2000 г. «Об утверждении руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации» и Методическими рекомендациями Главного управления кадров МО РФ по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения обучающихся суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов МО РФ в ходе образовательного процесса

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение кадет в ходе учебного процесса в корпусе начинается сразу после зачисления. Проводится на протяжении всего курса обучения и заканчивается выпуском из корпуса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяются психологическими проблемами учащихся, вызывающими нарушения адаптации на различных этапах обучения.

К основным признакам нарушения адаптации подростков к среде корпуса относятся:

низкая успеваемость по учебным предметам;

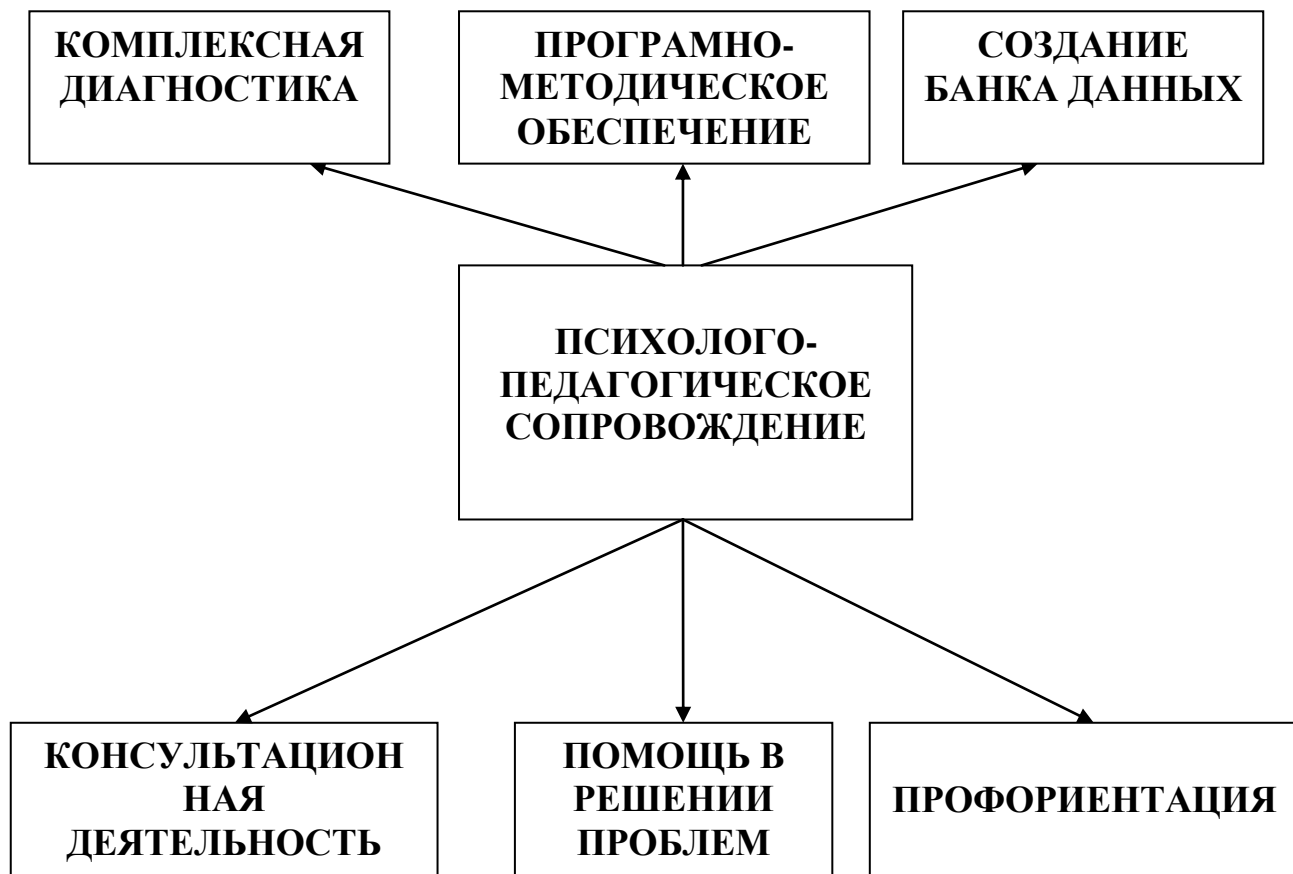
нарушение общения со сверстниками, воспитателями и педагогами, выраженное в формах агрессивного поведения, замкнутости в себе, негативной демонстративности; нарушения норм и правил учебного заведения;

наличие жалоб на состояние здоровья и плохое самочувствие;

снижение или отсутствие мотивации к получению военной профессии.

Психологическими причинами нарушений адаптации кадет в ходе учебного процесса являются определенные особенности познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и потребностной сфер личности воспитанников с затруднённой адаптацией. Так низкая учебная успешность обучаемых может быть обусловлена низким уровнем развития психических познавательных процессов, несформированностью навыков учебной деятельности, недостаточной мотивацией к пребыванию в учебном заведении, отсутствием устойчивой мотивации к учебной деятельности, потерей интереса к учёбе вследствие доминирования других интересов, нарушением взаимоотношений между учащимися в классе, между учащимися и учителями. Нередко обострение взаимоотношений носит агрессивный характер. Агрессивное поведение может носить защитный характер, быть проявлением акцентуаций характера или способом приобретения авторитета и повышения самооценки в подростковой среде. Частые жалобы на плохое соматическое самочувствие могут отражать расстройства в психической сфере: эмоциональные, волевые, когнитивные нарушения.

Данные психологические проблемы части кадет могут носить ситуационный, временный характер или переходить в устойчивую форму. Вместе с тем, существуют ряд типичных для большинства проблем и трудностей, актуализирующихся последовательно на различных этапах обучения.



6.3. Этап адаптации кадет к условиям корпуса.

Данный этап характеризуется мобилизацией личностных ресурсов учащихся: раскрывается их личностный адаптационный потенциал, возрастает мотивация к обучению, формируются основы военно-профессиональной направленности, устанавливаются межличностные отношения в группах. На данном этапе адаптации кадетам необходимо войти в новую и непривычную среду корпуса: найти своё место в формирующемся коллективе, научиться следовать правилам и порядкам корпуса, усвоить нормы военно-профессиональных взаимоотношений. Этап характеризуется и необходимостью выработки новых приёмов и навыков учебной деятельности. При этом из-за отсутствия похожего опыта, многих приёмов и навыков жизнедеятельности в условиях военного учебного заведения подростки могут испытывать значительное физическое и психоэмоциональное напряжение. Этап начинается с момента зачисления подростков в корпус и продолжается на протяжении от полугода до года.

Задачами психологического сопровождения этапа адаптации кадет в ходе учебного процесса являются:

-проведение социально-психологических тренингов для оптимизации психологического климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, роты, корпуса, а также наблюдение за кадетами в процессе проведения тренингов;

- обучение кадет основам саморегуляции функционального состояния организма;

- анализ результатов профессионального психологического отбора кадет и выявление среди них лиц, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений;

- проведение психодиагностического мониторинга функционального состояния и группового статуса всех обучаемых;

- выявление группы динамического наблюдения;

- проведение углубленного психологического и психофизиологического обследования кадет, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений;

- определение направлений психокоррекционных мероприятий и выдача рекомендаций старшим воспитателям, воспитателям и педагогам, проведение медико-психолого-педагогического консилиума;

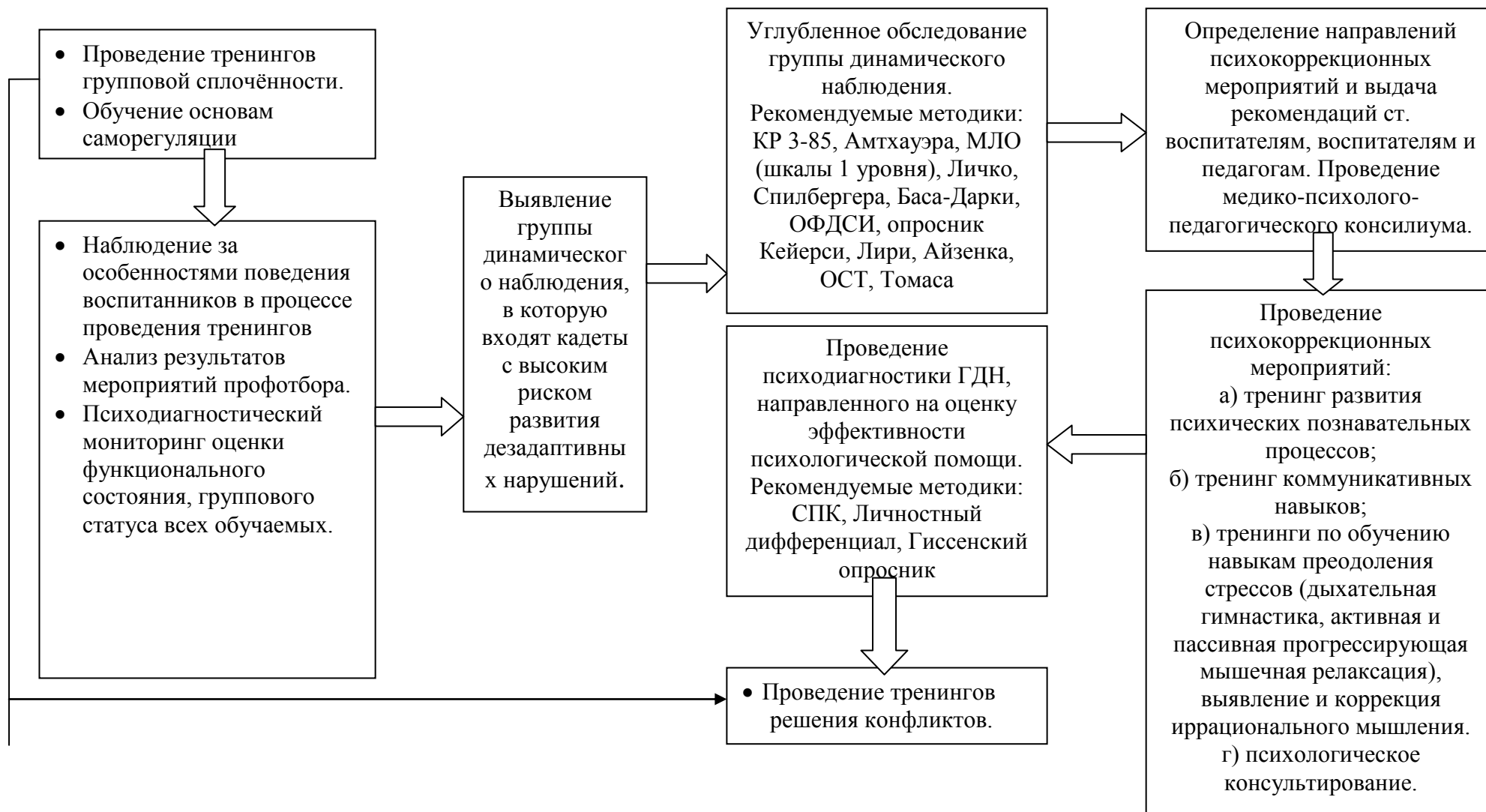
- проведение психокоррекционных мероприятий;

- проведение психодиагностики группы динамического наблюдения (ГДН), направленного на оценку эффективности психологической помощи;

- проведение тренингов решения конфликтов;

- проведение психологического консультирования по индивидуальным запросам.

Схема психологического сопровождения этапа адаптации кадет к условиям корпуса



Этап снижения устойчивости мотивации кадет к обучению в корпусе.

Данный этап характеризуется снижением у большинства обучаемых показателей адаптивности личности (моральной нормативности, поведенческой регуляции), обусловленным, главным образом, снижением или отсутствием мотивации к дальнейшему обучению в КМКК и изменениями в ценностно-потребностной сфере личности подростков. Этап начинается, как правило, после окончания зимнего отпуска на 1 курсе обучения и может длиться неопределённое время.

Схема психологического сопровождения этапа снижения устойчивости мотивации к обучению в корпусе



Задачами психологического сопровождения устойчивости мотивации кадет к обучению в кадетском корпусе являются:

- проведение психодиагностического мониторинга показателей мотивации к обучению в КМКК;
- выдача рекомендаций воспитателям по проведению мероприятий, повышающих осознание кадетами общественной значимости военной деятельности;
- выявление группы обучаемых с неустойчивой и отрицательной мотивацией;
- определение причин снижения мотивации и направлений психокоррекционных мероприятий с кадетами, имеющими неустойчивую мотивацию;
- проведение тренингов, направленных на развитие мотивационной сферы данной категории лиц: общения, самопонимания и личностного роста, уверенности в себе, стрессоустойчивости и др.;
- проведение психологического консультирования.

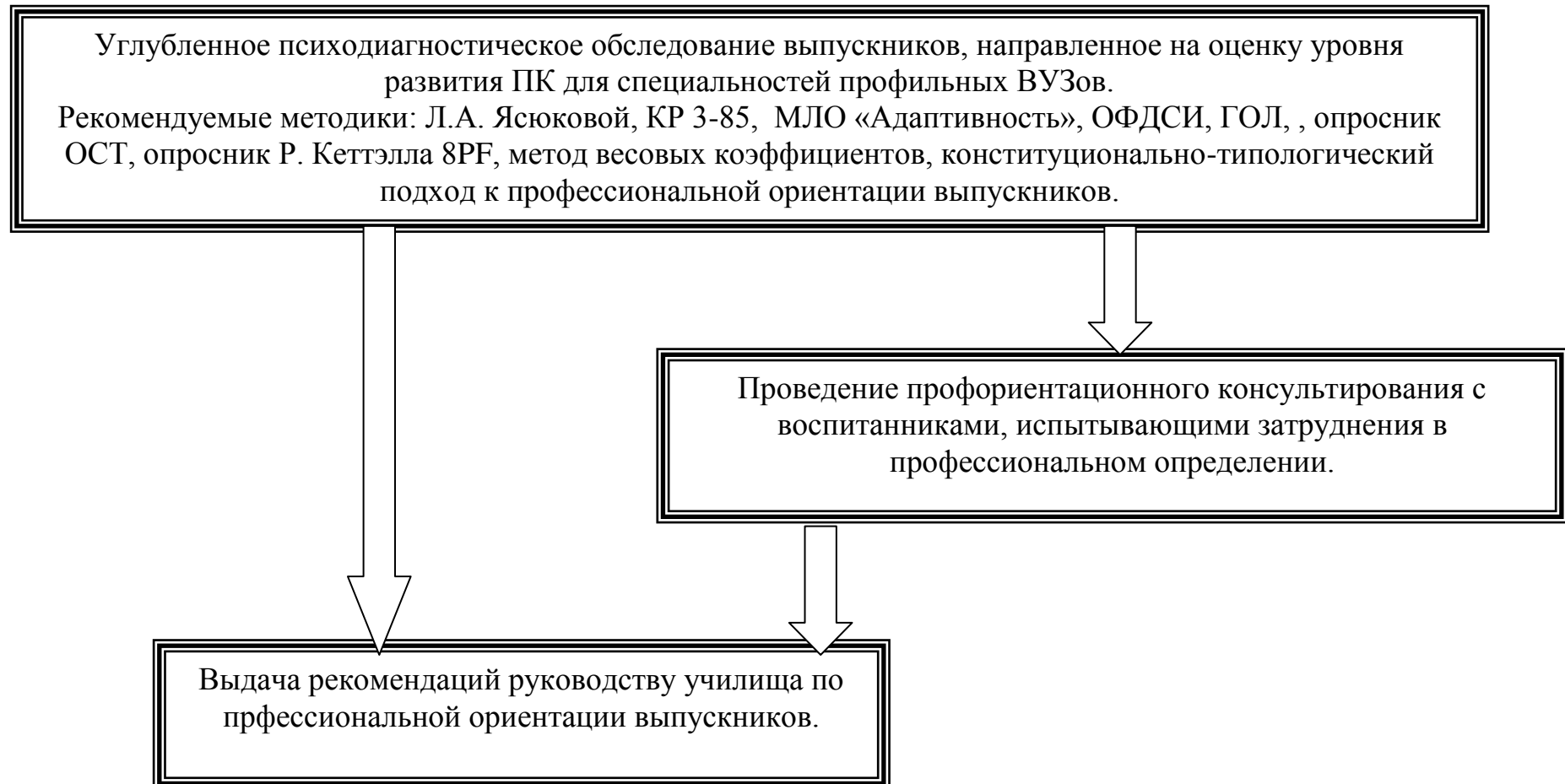
Этап профессионального определения выпускников.

На этом этапе происходит сужение интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Вместе с тем на этом этапе проблемы в адаптации у ряда учащихся связаны с затруднениями в дальнейшем профессиональном самоопределении. Данный этап относится к последнему курсу обучения воспитанников в корпусе.

Задачами психологического сопровождения на этапе профессионального определения выпускников в ходе учебного процесса являются:

- проведение углубленного психодиагностического обследования выпускников, направленного на оценку уровня развития профессионально-важных качеств (ПВК) для специальностей профильных вузов;
- проведение профориентационного консультирования с воспитанниками, испытывающими затруднения в профессиональном определении.

Схема психологического сопровождения профессионального определения выпускников.



Перед выполнением каждой методики руководитель проводит подробное объяснение сущности предлагаемых заданий, используя в этих целях специальные демонстрационные плакаты.

В процессе обследования руководитель осуществляет непрерывное наблюдение за обследуемыми, результаты которого в последующем используются в качестве дополнительной информации о каждом из них. Обследование проводится без перерыва.

Непосредственную ответственность за своевременность обработки и достоверность результатов психологического обследования выпускников несёт начальник группы профотбора. Всем лицам, принимающим участие в обработке материалов социально-психологического изучения и психологического обследования, категорически запрещается информировать посторонних о полученных данных.

Результаты психологического изучения предоставляются руководству КМКК в течение месяца с момента обследования. В указанный срок на каждого выпускника должны быть подготовлены обработанные регистрационные бланки и краткая психологическая характеристика, которая должна отражать:

- сведения о ведущих мотивах учебно-профессиональной деятельности (и том, какие из них являются для него наиболее и наименее значимыми);
- комплексную (само и групповую) оценку подготовленности к обучению в ВУЗе;
- групповую оценку личности;
- сведения о социометрическом статусе.

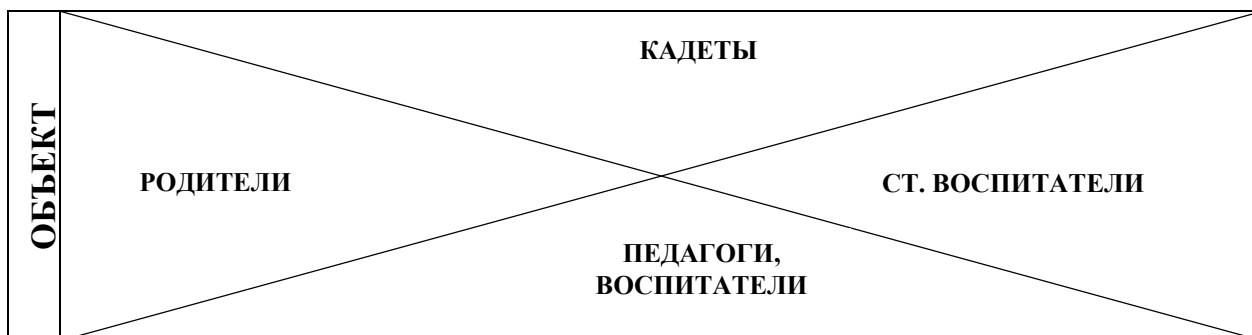
В процессе анализа материалов психологического обследования особое внимание необходимо обратить на наличие и выраженность у аттестуемого таких качеств как честность, трудолюбие, тактичность, вежливость, особенности ума. Результаты ГОЛ по данным критериям могут быть более информативны и достоверны, чем мнение руководства корпуса.

По результатам психологического изучения выпускников с каждым из них проводится индивидуальное собеседование, в ходе которого он знакомится со своими результатами (запрещается знакомить их с черновыми (первичными) данными психологического обследования), получает в случае необходимости соответствующие пояснения и рекомендации по совершенствованию профессионально важных качеств и профессиональной подготовленности к предстоящей деятельности.

Текст характеристики готовится ст. воспитателем роты и излагается в свободной форме. После составления характеристики ст. воспитатель роты предъявляет их начальнику группы профотбора для проверки правильности использования психологической терминологии и достоверности изложенной информации о психологических особенностях кадета. Далее все составленные характеристики обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются руководством корпуса.

6.4. Основные направления деятельности психологической службы

НАПРАВЛЕН	ДИАГНОСТИКА	ИНФОРМИРОВАНИЕ	ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ	КОНСУЛЬТАЦИИ
СОДЕРЖАНИЕ	<p>1. Определение профпригодности среди кандидатов (работа в приемной комиссии).</p> <p>2. Определение психологического статуса кадета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития психологических функций и личностных особенностей, социального поведения и адаптивных процессов на всех этапах взросления. <p>3. Исследование психологического климата в коллективах и социометрия.</p> <p>5. Профорientация.</p>	<p>1. Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - групповая. <p>Среди кадет, родителей, педагогов, воспитателей и старших воспитателей кадетского корпуса.</p> <p>2. Информирование о результатах диагностических исследований.</p>	<p>1. Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Помощь в адаптации к условиям обучения и проживания в КМКК.</p> <p>3. Психологическое обеспечение военной профессиональной ориентации.</p> <p>4. Профилактика химической зависимости.</p> <p>5. Профилактические занятия по формированию коммуникативных навыков.</p> <p>6. Помощь в устранении трудностей в обучении.</p>	<p>1. Консультационная работа со всеми категориями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадеты, - воспитатели; - педагоги; - ст. воспитатели. <p>2. Оказание помощи в разрешении возникающих проблем.</p>



6.5. Содержание работы группы профессионального психологического отбора совместно с педагогом-психологом отдела воспитательной работы.

Цели:

1. Подготовка кадет к осознанному профессиональному самоопределению.
2. Психологическое обеспечение обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей кадет.

Задачи:

1. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения развития кадет.
2. Оказание помощи в становлении личности на каждом возрастном этапе развития кадет.
3. Оказание помощи в формировании профессионально важных качеств и профессиональной ориентации.

Поставленные задачи ведут к необходимости проведения диагностического исследования детей на каждом из возрастных этапов развития личности для выявления отклонений и своевременной разработке профилактических и коррекционных мер.

Определение уровня развития кадет КМКК включает следующие параметры:

Обучаемость

-уровень усвоения системы знаний, умений и навыков по общеобразовательным, военным и дополнительным (по интересам) программам;

Сформированность личности

- социально-нравственные качества личности;
- ценностные ориентации;
- жизненные и профессиональные интересы;

Развитие индивидуальности

- интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, а также склонности, интересы и их реализация.

Анализ результатов предполагает изучение достижений кадет. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности воспитанника КМКК проводится согласно программе и модели непрерывной психологической диагностики.

Картина развития создается благодаря сравнению результатов диагностики на каждом этапе развития ребенка по одинаковым показателям и методикам. Методики подобраны таким образом, чтобы отразить наиболее важные

индивидуально-психологические особенности кадет КМКК в четырех основных сферах:

- * интеллектуальной (познавательная);
- * личностной;
- * эмоционально-волевой;
- * мотивационной.

Диагностика проводится в индивидуально-групповой форме поэтапно.

Результаты диагностического исследования сводятся в таблицы по группам, а в дальнейшем заносятся в карты индивидуального сопровождения (КИС) обучающегося. В обобщенном виде и в меру необходимости эти результаты доносятся до сведения ст.воспитателей, воспитателей, педагогов и руководства КМКК.

Детальная работа по анализу результатов диагностического исследования и коррекционные мероприятия осуществляются постепенно и поэтапно.

6.5. Модель непрерывной психологической подготовки

Профессиональный отбор кандидатов

Диагностика свойств нервной системы и адаптивности.	Диагностика уровня общего интеллектуального развития	Диагностика личностных особенностей.
Определение профпригодности.		

1 год обучения

Диагностика адаптации к условиям жизни и обучения в КМКК.	Диагностика развития интеллектуальных функций	Изучение психологического климата. Социометрия.
Коррекция интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.		

2 - 5 год обучения

Начальный этап профессиональной ориентации		
Диагностика формирования личности воспитанника	Диагностика развития социального интеллекта	Выявление интересов и склонностей
Коррекция коммуникативной сферы. Консультационная работа по профориентации и рекомендации для самоопределения		

6-7 год обучения

Заключительный этап профессиональной ориентации	
Диагностика профпригодности	Диагностика готовности к обучению в высших профессиональных учебных заведениях
Консультационная работа. Помощь в принятии решения по дальнейшему обучению в ВУЗах Министерства обороны РФ и др.	

6.6. Организация и порядок проведения мероприятий профессионального психологического сопровождения воспитанников первого года обучения в корпусе.

Мероприятия психологического сопровождения воспитанников проводятся штатной группой профотбора.

Задачами группы профотбора корпуса являются:

- Проведение социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования кандидатов, поступающих в корпус и вынесение итогового заключения об уровне развития психологических качеств подростка, степени пригодности его к обучению, а также предрасположенности целенаправленному профессиональному становлению;
- Оперативная разработка психолого-педагогических рекомендаций по проведению индивидуальной воспитательной работы с воспитанниками в период обучения;
- Изучение социально-психологических явлений в учебных группах воспитанников;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических консультаций.

Алгоритм психологического сопровождения состоит из 4 этапов:

- 1 этап – вступительные экзамены (выявление лиц с явными противопоказаниями к учёбе в корпусе),
- 2 этап – 1 четверть (выявление группы динамического наблюдения),
- 3 этап – 2-3 четверти (работа коррекционно-развивающих групп),
- 4 этап – 4 четверть (итоговое заключение, предложения руководству корпуса).

1 ЭТАП.

Проводится: В период вступительных экзаменов.

Задача: Отбор кандидатов для обучения в корпусе, выявление лиц с явными противопоказаниями к учёбе в КМКК.

В период приёма вступительных экзаменов в училище группа профотбора включается в состав приёмной комиссии отдельной подкомиссией по оценке

психологических качеств кандидатов. Группой профотбора проводится психологический отбор (согласно приказа МО РФ 2000г. - № 50 и соответствующих Методик ГУК МО РФ).

В процессе подготовки к вступительным экзаменам специалисты группы профотбора принимают участие в сборе, обобщении и анализе данных, поступающих на кандидатов из различных документов, характеристик, рекомендаций и т.п.

Для проведения социально-психологического изучения психологического и психофизиологического обследования кандидатов составляется план-график, который утверждается председателем приёмной комиссии.

Данные социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического заключения об уровне развития психологических качеств зачисленных воспитанников регистрируется в журнале учёта работы группы профотбора в период основного этапа отбора.

В ходе социально-психологического изучения абитуриентов для выявления соматических заболеваний, используются результаты медицинского освидетельствования и результаты экзаменов по физической культуре для определения волевых качеств.

На основании данных, полученных в ходе изучения и обследования кандидатов, разрабатывается и представляется приёмной комиссии заключение об уровне психологического развития подростка. Окончательное решение о зачислении кандидатов в корпус принимается приёмной комиссией с учётом результатов работы других подкомиссий.

Применяемые методики: Методики, применяемые при проведении мероприятий профессионально-психологического отбора.

2 ЭТАП.

Время проведения: Первая учебная четверть.

Задача: Выявление группы динамического наблюдения, составление коррекционных программ, выработка взаимодействий всех категорий обучающихся.

По окончании четверти учителям и ст. воспитателям с целью выявления причин плохой успеваемости воспитанников предлагается анкета, разработанная специалистами группы профотбора, где представлен перечень утверждений, характеризующих разные стороны жизни воспитанника: его поведение, трудности обучения, особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. По результатам опроса и комплексного тестирования воспитанников уточняются проблемы учащихся, разрабатываются пути оказания помощи. По итогам проведённых мероприятий специалисты группы профотбора, медицинские работники, специалисты отдельной дисциплины Физической культуры и спорта выявляют группу динамического наблюдения, происходит составление коррекционных программ, выработка рекомендаций всем категориям обучающихся.

В этот период осуществляется медицинское наблюдение за вновь поступившими: анализ острой заболеваемости, выявление особенностей состояния здоровья, проведение профилактических прививок, назначение по показаниям растительных адаптогенов и витаминов.

Применяемые методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», анкета «Представление в психологическую службу КМКК», анкета по изучению социально-психологического климата коллектива, тест «Незаконченное предложение», Социометрия, тест Векслера, тест Спилбергера, тест Люшера, методики по определению психофизиологических качеств личности.

3 ЭТАП.

Время проведения: Вторая-третья четверти.

Задача: Работа коррекционных групп, оценка эффективности.

По результатам анкетирования составляется группа особого внимания. В 6 классах специалистами группы профотбора создаются 2 коррекционные группы: 1 – по познавательным способностям и 2 – по адаптивным возможностям. В 1 группе работа проводится по направлениям: А) – развитие памяти; Б) – развитие свойств внимания; В) – развитие мышления. Во 2-ой группе работа проводится по развитию: А) – коммуникативных возможностей; Б) – поведенческих навыков. Коррекционная работа проводится в форме тренингов и занятий и проходит в выделенных для этих целей учебных классах или комнатах досуга. Занятия по группам проводятся один раз в неделю и рассчитаны так, чтобы отдельный воспитанник мог участвовать одновременно в нескольких группах. Работа проводится по развивающим программам и рассчитана на определенное количество часов.

4 ЭТАП.

Время проведения: Четвёртая четверть.

Задача: Анализ мероприятия, выработка предложений командованию.

По окончании проведения развивающе-коррекционных мероприятий проводится психодиагностическое обследование воспитанников, на основании которого можно проанализировать эффективность проводимых мероприятий. Проводится комплексное обследование всех воспитанников на предмет определения их адаптации к учёбе и проживанию в корпусе. По результатам обследования определяется социально-психологический климат коллектива, даются рекомендации руководству по работе с неформальными лидерами, кадетами, требующими повышенного внимания.

Таким образом, подробное и разностороннее изучение социально-психологических, психологических и психофизиологических факторов, обуславливающих успешность обучения воспитанников по периодам (годам) обучения, исследование влияния индивидуально-психологических особенностей воспитанников на успешность адаптации, результаты учёбы и профессиональную ориентацию, изучение и анализ динамики адаптации и успешности обучения воспитанников в зависимости от типологических особенностей, уровня их общего интеллектуального развития, общеобразовательной подготовленности, ценностных ориентаций и мотивации на обучение в высших учебных заведениях позволяет выявить этапность, определить структуру и выбрать направления профессионального психологического сопровождения воспитанников в ходе учебного процесса.

Психолого-педагогические проблемы кадет КМКК и пути их решения.

Название проблемы	Проблемы ее возникновения	Возраст	Пути решения проблемы	Участники работы
Неуспеваемость	Недостатки познавательной деятельности (несформированность приёмов учебной деятельности, неадекватное использование воспитанником своих индивидуальных особенностей).	6-11 классы, чаще 6-7 классы	Диагностика индивидуальных особенностей неуспевающих и последующие беседы с учителями. Анкетирование педагогов с целью сбора информации о неуспевающих. Развивающие занятия с воспитанниками по формированию индивидуального стиля эффективной учебной деятельности и по развитию познавательных процессов (6 класс).	Психолог, учителя, воспитанники.
	Недостаточная мотивация пребывания в корпусе.	8-11 классы	Работа на индивидуальных консультациях.	Психолог, воспитанники
	Несформированность положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.	6-8 классы	Формирование устойчивой мотивации достижения успеха, создание условий для переживания воспитанником успеха в учебной деятельности (консультации с воспитанниками, с учителями). Формирование учебных интересов (на уроках)	Психолог, учителя, воспитанники
	Потеря интереса к учёбе в	8-11 классы	Учёт в работе особенностей	Психолог,

	следствии доминирования других интересов (общение со сверстниками, другие занятия).		доминирующего мотива подросткового возраста (общение со сверстниками). Создание условий для переживания воспитанником успеха в учебной деятельности. Информирование учителей об особенностях подросткового возраста.	учителя, воспитанники.
	Нарушение взаимоотношений между учениками в классе, между учеником и учителем.	6-11 классы	Работа с классом. Работа на индивидуальных консультациях (разбор конфликтных ситуаций). Психологическое просвещение учителей о педагогических мерах поддержания дисциплины в классе.	Психолог, учителя, воспитанники
Нарушения общения со сверстниками и педагогами агрессивного характера.	Агрессивность защитного характера как следствие неприятия ребёнка в коллективе. Агрессивность как черта личности (подростковые акцентуации). Агрессивность как отражение несформированности эффективных форм общения.	6-7 класс (период адаптации) 7-9 классы 6-11 класс	Индивидуальные консультации с проблемными воспитанниками. Психологическое просвещение педагогического состава о подростковых акцентуациях и о способах взаимодействия с ними. Коррекционно-развивающие занятия по общению для воспитанников.	Психолог, воспитатели, ст. воспитатели.
Нарушения общения проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контакта.	Особенности защитной природы воспитанника, связанные с высокой тревожностью по отношению к новой жизненной ситуации. Характерологические особенности воспитанников.	Период адаптации	Индивидуальные консультации с проблемными воспитанниками. Информирование педагогического состава об индивидуальных особенностях воспитанников. Коррекционно-развивающие	Психолог, ст. воспитатели рот, педагогический состав, воспитанники.

			занятия по общению.	
Нарушения общения в форме негативной демонстративности, сознательном нарушении норм и правил училища.	Особенности подросткового возраста (подростковая независимость). Нарушение взаимоотношений между воспитанником и взрослым. Недостаточная мотивация пребывания в училище.	7-9 классы 6-11 классы	Информирование об особенностях подросткового возраста. Работа на индивидуальных консультациях с воспитанниками.	Психолог, ст. воспитатели рот, педагогический состав, воспитанники.
Проявление невротических симптомов в поведении (плаксивость, нарушения речи), психосоматика (энурез, частые заболевания).	Следствие дезадаптации, привыкание к новым условиям.	6 класс	Информирование о проявлениях дезадаптации.	Психолог, ст. воспитатели рот, педагогический состав
Проблемы профессионального самоопределения по окончании училища.		10-11 классы	Индивидуальные консультации. Работа группы ППО.	Психолог, группа ППО.
Проблема адаптации в уже сформированном коллективе.		7-10 классы	Индивидуальные консультации с вновь прибывшими воспитанниками.	Психолог.
Профессиональные затруднения педагогического состава и ст. воспитателей рот в	Нарушение взаимоотношений между воспитанниками и взрослыми. Незнание наиболее эффективных техник и стратегий управления коллективом и мер по	6-11 классы	Анализ конфликтных ситуаций. Психологическая помощь в разработке мер по поддержанию дисциплины.	Психолог, педагогический состав корпуса, ст. воспитатели рот.

способах управления коллективом и поддержания дисциплины.	поддержанию дисциплины.			
---	-------------------------	--	--	--

**6.6. Программа
психологической диагностики развития индивидуальности
воспитанника (в динамике)**

Возраст / Сферы	ИНТЕЛЛЕКТ		ЭМОЦИОНАЛЬНО-		ЛИЧНОСТНАЯ	
	Исследуемый параметр	Методика	Исследуемый параметр	Методика	Исследуемый параметр	Методика
Профотбор кандидатов	Развитие и объем понятийно-категориального аппарата	Подбор слов	Личностный адаптационный потенциал	Адаптивность	Свойства нервной системы	Темпинг-тест Е.П. Ильина
	Логическое мышление, оперативная память, внимание	Аналогии, Числовые ряды, Установление закономерностей				
	Преобразив. цифровой информации	Арифметический счет				
	Зрительная кратковременная память	Зрительная память, Вербальная память				
	Пространственное и образное мышление	Образное мышление (Узоры)				
Первый год обучения (8 класс)	IQ	Матрицы Равена	Психоэмоциональное состояние	Тест М, Люшера	Тип темперамента	Опросник Айзенка
	Концентрац. и переключаем. внимания	Таблица Бурдона	Тревожность	Тест школьной тревожности и Филлипса		
			Психологический климат	Социометрия		
Второй год обучения (девятый класс)	IQ	Тест Кэпела	Психоэмоциональное состояние	Тест М. Люшера	Работоспособность	Тест Э. Ландольта
					Типология личности	Рисуночный тест «Конструктивный рисунок человека»
					Акцентуации характера	Тест ПДО (Личко)

Третий год обучения (10 класс)	Творческое мышление	Тест Слоссона	Психоэмоц. состояние	«САН»	Социальный интеллект	Тест Д. Гилфорда
					Особенности характера	Тест 16РР Кэттелла
					Интересы и склонности	Карта интересов
Четвертый год обучения (11 класс)	IQ	Тест Кэттелла	Личностный адаптационный и потенциал	Адаптивность	Работоспособность	Тест Э. Ландольта
	Концентрация и Переключаемость внимания, оперативная память	Корректирующая проба			Типология личности	Тест Леонгарда
	Память	Зрительная память, Вербальная память			Коммуникативно-организаторские способности	Тест КОС

6.6. Схема профориентационного досье

Состояние здоровья, физическое развитие	Способности	Интересы и склонности	Знания	Умения и навыки	Личностные особенности
Медицинская карта; Обследование и заключение мед. комиссии	Тесты способностей	Карта интересов, вопросник, интервью	Итоги успеваемости по общеобразовательным предметам	Тест Голланда, беседа, интервью	Опросники, социальный статус

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.

- ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ;
- СПОСОБНОСТИ;
- КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ;
- СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ;
- ПАМЯТЬ;
- МЫШЛЕНИЕ.

2.ТЕСТ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

3. КАРТА ИНТЕРЕСОВ.

4. ДДО.

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА.

6. 16-ти ФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК.

7. ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ.

7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ.

Социальная работа – система правовых, политических, воспитательных, социальных и других мероприятий, проводимых с целью гарантированного обеспечения материально-бытовых условий и льгот обучающихся и членов их семей, военнослужащих и гражданского персонала КМКК.

Главная цель – создание нормативных социальных условий, в которых обучающиеся, военнослужащие, гражданский персонал могли бы эффективно решать возложенные на них обязанности.

Основные функции социальной работы:

1. Организационно-практическая.
2. Деятельностно-обеспечивающая.
3. Защитная.
4. Консультативная.
5. Координационно-методическая.

Основные задачи социальной работы:

1. Обеспечение социальных гарантий обучающихся, гражданского персонала КМКК.
2. Выработка предложений и рекомендаций в проекты федеральных законов в интересах решения социальных проблем обучающихся, гражданского персонала КМКК.
3. Оказание консультативной помощи взаимодействующим органам воспитательной работы и субъектам ВСП КМКК по социальным проблемам.
4. Проведение координационно-методической деятельности в коллективах по социальным проблемам.
5. Исследование состояния социальной защищённости обучающихся, членов их семей, гражданского персонала.
6. Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями по вопросам социальной защиты обучающихся и членов их семей, персонала КМКК.

Формы социальной работы.

1. Нормотворческая деятельность по улучшению социальной защиты обучающихся и членов их семей.
2. Социологические исследования с целью выявления положения дел по вопросам социальной защиты обучающихся и членов их семей.
3. Выработка предложений по проблемам социальной защиты обучающихся, членов их семей и гражданского персонала.
4. Индивидуальная работа (консультации).
5. Собрания педагогического состава корпуса, профсоюзных организаций, родительских собраний обучающихся.
6. Работа общественных приёмных.
7. Приёмы по личным вопросам.
8. Ответы на обращения и жалобы обучающихся и членов их семей, гражданского персонала по социальным вопросам.

Содержание социальной работы.

1. Прогнозирование развития социальных процессов в районе дислокации КМКК, подразделений и их влияние на социальную защищённость обучающихся и членов их семей. Изучение состояния социальной работы и внедрение в практику передового опыта.

2. Выработка, принятие и организация выполнения управленческих решений в части, касающейся социальной защиты обучающихся, гражданского персонала и членов их семей. Внесение предложений и дополнений в разрабатываемые законодательные акты, другие нормативные акты, решения местных органов власти, влияющих на социальный статус обучающихся, гражданского персонала и членов их семей.

3. Непосредственно социальная защита обучающихся, гражданского персонала и членов их семей.

4. Участие в проверках, в том числе совместно с внутрипроверочными комиссиями, общественными организациями, выполнения законов и иных правовых актов, определяющих статус обучающихся, гражданского персонала.

5. Участие в решении вопросов, связанных с реализацией прав обучающихся по обязательному государственному личному страхованию.

6. Координация деятельности, взаимодействие и партнёрство с общественными организациями.

7. Представительство интересов коллективов, обучающихся, гражданского персонала и членов их семей в местных государственных и общественных организациях, взаимодействие со средствами массовой информации.

8. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Медицинская служба КМКК включает в себя медицинский пункт с лазаретом на 15 коек. Медицинский пункт является типовым, набор помещений полностью отвечает требованиям «Руководства по медицинскому обеспечению ВС РФ на мирное время». В составе медицинского пункта амбулатория и лазарет (по штату - 15 коек, развёрнуто – 14 коек). Развёрнуты кабинеты и структурные подразделения - аптека, стоматологический кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет функциональной диагностики, перевязочные, процедурные (в амбулатории и лазарете), клиническая лаборатория, изолятор на 2 койки. Для улучшения качества медицинского обслуживания организован амбулаторный приём врачей-специалистов (ЛОР и дерматолог), в ФТК выполняет работу врач-физиотерапевт.

Медицинское обеспечение организовано в соответствии с требованием руководящих документов: «Руководство по медицинскому обеспечению в ВС РФ на мирное время» (разделы «Медицинское обеспечение военно-учебного заведения», «Особенности медицинского обеспечения воспитанников суворовских (нахимовских) училищ, кадетских корпусов»), «Методические рекомендации по особенностям организации медицинского обеспечения воспитанников кадетских (морских кадетских) корпусов, суворовских военных училищ, нахимовского военно-морского училища», приказы и методические рекомендации МЗ РФ по охране здоровья школьников.

1. Окончательное медицинское освидетельствование кандидатов для поступления в КМКК проводится нештатной временно действующей ВВК, назначаемой начальником КМКК на базе медицинского пункта КМКК с привлечением врачей-специалистов гарнизонных военного госпиталя, поликлиники, а также врачей из ЛПУ МЗ. Предварительное медицинское освидетельствование воспитанников КМКК на предмет годности к поступлению в

ВВУЗ (выпускной класс), годности к обучению в КМКК проводится гарнизонной военно-врачебной комиссией.

2. В медицинском пункте организован амбулаторный приём в соответствии с требованиями Устава внутренней службы ВС РФ, амбулаторный приём осуществляется врачами-специалистами - педиатром, стоматологом, дерматологом, лор, осуществляется амбулаторное лечение, физиотерапия, выполняются клинические анализы крови и мочи. В лазарете осуществляется стационарное лечение больных со сроками лечения до 10 дней (острые респираторные заболевания, лёгкие формы бронхитов, поверхностные травмы, реабилитация после госпитального лечения травм, острых пневмоний), а также временная изоляция инфекционных больных.

3. В медицинском пункте организовано круглосуточное дежурство медицинских сестёр, оказывается неотложная помощь. Дефектура шкафа неотложной помощи составляет 15%, заявка на недостающие медикаменты подана. С персоналом проводятся занятия по оказанию неотложной помощи.

4. Специализированное стационарное лечение воспитанников осуществляется кроме того в 35 ВМГ (имеется 15-коечное детское отделение), клиниках ВМедА, детских лечебных учреждениях МЗ.

5. Медицинский контроль за воспитанниками осуществляется при проведении медицинских осмотров (при прибытии с каникул, перед проведением профилактических прививок, при помывке). В конце каждого учебного года проводится плановое медицинское обследование врачом-педиатром, при необходимости – привлекаются врачи-специалисты, проводится антропометрия с оценкой физического развития. Кадеты-ученики 9-го класса подвергаются углубленному обследованию врачами-специалистами (согласно приказа МЗ 1996 года № 60). Результаты обследования используются при выдаче рекомендаций воспитанникам по профессиональной ориентации, руководству КМКК – по прогнозу дальнейшего обучения.

6. Диспансерное наблюдение за воспитанниками, переболевшими острыми заболеваниями, осуществляется в объёме Приказа МО 1988 г. № 460, а также рекомендации МЗ РФ по диспансерному наблюдению по отдельным нозологическим единицам. Основной наблюдаемый контингент – реконвалесценты ангин и острых пневмоний.

7. Прививочная работа планируется согласно Национального календаря прививок (в 13 лет – от вирусного гепатита В, в 14 лет – от дифтерии и полиомиелита, по показаниям – ревакцинация от туберкулёза). При проведении прививочной работы медицинской службе оказывается медицинская помощь со стороны НИИ детских инфекций, инфекционного кабинета поликлиники № 74 гор. Кронштадта, районного противотуберкулёзного диспансера.

8. Противотуберкулёзная работа осуществляется согласно приказа МЗ Российской Федерации 2003 года № 109 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации», а также санитарно-эпидемиологических правил «Профилактика туберкулёза СП 3.1.1295-03». Ежегодно 100% воспитанников проводится туберкулинодиагностика, воспитанникам, инфицированным микобактериями туберкулёза, проводится химиопрофилактика. Нуждаемость в проведении химиопрофилактики составляет от 2% (старшеклассники) до 10% (воспитанники младших классов).

9. Контроль за занятиями физической культуры осуществляется врачом по контролю за занимающимися спортом.

10. Санитарно-гигиенический контроль за условиями обучения, проживания, питания осуществляется согласно требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02 («Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»).

11. Оценка физического развития воспитанников КМКК свидетельствует о том, что среди них больше лиц со средним и выше среднего физическим развитием, чем среди их ровесников-школьников, что обусловлено фактором селекции при приёме на обучение в КМКК, а также усиленным занятием физ. подготовкой.

12. Медицинское снабжение осуществляется путём централизованных поставок медикаментов и медицинского имущества довольствующим органом (медицинское снабжение ЛенВМБ). В 2004 году централизовано было поставлено 40% от потребности. Децентрализованные закупки в 2004 году не проводились. При поставке медикаментов не в полной мере учитываются потребности медицинской службы КМКК в медикаментах педиатрического профиля (симптоматические средства для лечения ОРЗ, поливитамины).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В рамках настоящей образовательной программы в Корпусе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется в традиционных формах оценки (текущая успеваемость, итоговый контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат учитывается в нетрадиционных формах оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Система аттестации обучающихся

II степень обучения	III степень обучения
9.1.1. Определение обязательных результатов обучения.	
<ul style="list-style-type: none">- текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах;- текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;- контрольные работы по предметам по итогам изучения тем;- самостоятельные, лабораторные и практические работы;- тестовые работы;- работы по развитию речи;- ДКР в период изучения темы.- защита рефератов;- зачеты;- рейтинговые контрольные работы по профильным предметам	

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется руководством корпуса и осуществляется совместно с педагогами.	
Итоговая аттестация за курс основной школы: - обязательные экзамены (русский язык, алгебра) в форме ГИА; - экзамены по выбору (2 предмета).	Итоговая аттестация за курс средней школы: - обязательные экзамены (русский язык ,математика) в форме ЕГЭ; - экзамены по выбору в форме ЕГЭ.
<p>Определение ожидаемых результатов.</p> <p>Цель: способствовать воспитанию и личному росту обучающихся, их самореализации в учебной, профессиональной и коммуникативных сферах.</p>	
1. Чествование победителей и отличников учебы.	
<ul style="list-style-type: none"> - русский язык; - литература; - информатика; - математика; - химия; - биология; - физика; - история России; - обществознание. 	<ul style="list-style-type: none"> - литература; - информатика и ИКТ; - математика; - английский язык; - химия; - биология; - физика; - история России; - обществознание.
2. Интеллектуальные игры, марафоны.	
<ul style="list-style-type: none"> - Международная Математическая Игра «Кенгуру»; - Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»; - Всероссийская игра по истории «Золотое руно»; - Всероссийская математическая олимпиада суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища и кадетских корпусов Минобороны РФ. 	
<p>Интеллектуальные марафоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарный; - естественнонаучный; - лингвистический. 	
3. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся.	
Защита реферативных работ и проектов.	Защита учебно-исследовательских работ и проектов.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ.

10.1. Обязательные (гарантированные) результаты.	
II степень обучения	III степень обучения
10.1.1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.	Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г.
10.1.2. Усвоение учебных программ, предусматривающих продолжение дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего	

профессионального образования.	
Военно-морская подготовка.	
10.1.3. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.	
Функциональная грамотность.	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методической компетентности.
8.2. Ожидаемые результаты.	
8.2.1. Способность выпускников кадетского корпуса использовать знания в различных областях науки, технике, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в высших военных учебных заведениях Министерства обороны РФ.	
8.2.2. Выпускник кадетского корпуса: <ul style="list-style-type: none"> - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; - способен к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ; - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; - владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции. Ведет здоровый образ жизни; - определил свой профессиональный выбор; - способен обучаться в высшем военном учебном заведении и выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений. 	
8.2.3. В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ (Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге» от 19.12.2001 г.) выпускник кадетского корпуса: <ul style="list-style-type: none"> * владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России; * умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Санкт-Петербурга; * знает географию, историю, экономику и культуру Санкт-Петербурга и Ленинградской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Санкт-Петербурга. 	